

MEJORES PRÁCTICAS DE
PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Convivencia Escolar

CICLO ESCOLAR 2021-2022



SECRETARÍA TÉCNICA DEL CONSEJO NACIONAL
DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN

<https://consejoscolares.sep.gob.mx/>

Índice

Campaña: ¡Alto! No pegues, no ofendas y mejor dialoguemos	04
Escuela para Familias	08
Integridad	11
La importancia del entorno familiar	13
Mis experiencias	15
Sociabilizar con la Comunidad Escolar	17
Jugando en el circo aprendemos todos	19
Escuela para padres	20
Equidad de género	25
Convivencia padres – alumnos	26
Impacto emocional de la pandemia	28
La familia	37

Mañanita deportiva	40
Por una mejor convivencia	42
La pesca en mi comunidad y el trabajo en equipo	45
Reconocimiento y valor símbolos patrios	56
Área de consumo de alimentos al aire libre	58
Un espacio para jugar	60
Ejercitando nuestro cuerpo, compartiendo la vida	63
Participación de padres de familia en la convivencia escolar	65
El pasillo de los helados	69
Hablar frente a grupo	72
Violencia de género	74
Desarrollo de habilidades socioemocionales	76
Todos unidos	82
Mejorando la imagen institucional	84

Resolución de conflictos	87
Convivencia sana	89
Escuela de líderes	91
Parcela y huerto escolar como forma de convivencia	93
Que la suerte decida	101
Evitar prácticas que generan violencia	104
Convivencia con sabor a Navidad	107
Difusión de Experiencias para fortalecer la convivencia escolar	113
Jugando a la tiendita	120
Posada navideña de los alumnos coordinados con los tutores	122
Taller para padres	123
Violentómetro	126

En este material se emplean los términos: niño(s), adolescente(s), joven(es), alumno(s), educando(s), aprendiz(es), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s), padres de familia y tutor(es), aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

ESCUELA PRIMARIA VICENTE SUÁREZ
15EPR2787Z - ESTADO DE MÉXICO

CAMPAÑA: ¡ALTO! NO PEGUES, NO OFENDAS, NO OFENDAS Y MEJOR DIALOGUEMOS

Diagnóstico inicial

Las maestras manifestaban a la directora escolar, situaciones como agresiones verbales, físicas y psicológicas entre alumnos del mismo grupo y de grupos diferentes, levantando actas de maltrato escolar.

Se percató que la situación se daba entre los compañeros del mismo género, así como del género contrario, no habiendo una particularidad.

Era imposible observar que un día no se dieran estos casos, por lo que nos vimos en la necesidad como colectivo y directora escolar, de generar una estrategia para poder concientizar a los alumnos y padres de familia en la importancia de trabajar y generar un ambiente de armonía y de paz en el plantel y evitar problemas más graves.



¡ALTO! NO PEGUES, NO OFENDAS, Y MEJOR DIALOGUEMOS

CAMPAÑA PARA PREVENIR Y CONCIENTIZAR A LA COMUNIDAD ESCOLAR SOBRE ACCIONES QUE ATENTEN CONTRA LA DIGNIDAD DEL ALUMNO

OBJETIVO: Reforzar las acciones que la escuela ha estado llevando, involucrando a los padres de familia; para que en conjunto se erradiquen actos que ponen en riesgo la integridad de los alumnos y brindar un ambiente de paz y seguridad.

Portar con un listón blanco en el brazo derecho todos los días, como muestra de apoyo a la campaña.

DEL 08 AL 22 DE MAYO

ESC. VICENTE SUÁREZ

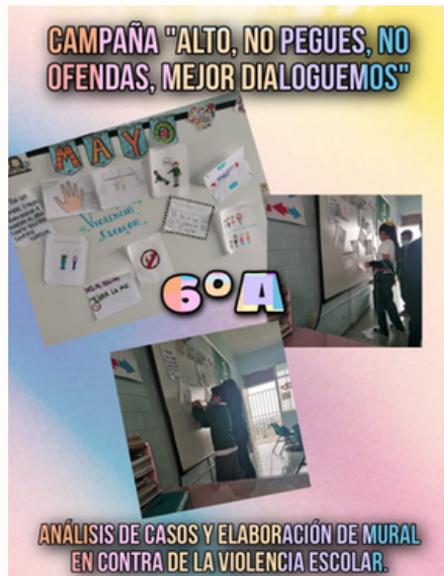
Objetivo general

Reforzar y dar seguimiento al PEMC para prevenir, detectar y concientizar a la comunidad escolar sobre las acciones que puedan atentar en contra de la dignidad de los alumnos y brindarles un ambiente de confianza, seguridad y sana convivencia, donde su dignidad y derechos humanos no sean violentados.

- El día 29 de mayo, en la ceremonia, se llevará el informe de resultados de las acciones y evidencias de la Campaña, con la asistencia de los padres de familia donde el Mtro. Cristhian de USAER realizará una reflexión sobre el objetivo de llevar a cabo esta campaña.
- La maestra de ceremonia desarrollará su programa con la intervención de otros alumnos de diferentes grados a fin de dar muestra de sus trabajos realizados en estas dos semanas. Presentar su programa 25 de mayo para VoBo. y corrección.
- Se envía un formulario a los padres de familia el día 30 de mayo para ver el logro del objetivo con los resultados obtenidos y poder ser un punto de análisis en el CTE de junio y darle un seguimiento.

Logros más relevantes

- Menos reportes de conflictos entre grupos y compañeros.
- Juego y socialización entre niñas y niños.
- Padres de familia se sumaron a la campaña.
- Recesos sin incidencias.
- Autocuidado.
- Confiar más en sus maestras.
- Convivencia armónica y pacífica.



Conclusiones

Después de concluir la campaña, se elaboró un formulario para los padres de familia, justamente para analizar el logro del objetivo de esta campaña.

Estamos conscientes que los resultados no fueron al cien por ciento, pero **sí hubo un porcentaje favorable donde el 66.7% de nuestra población de alumnos refieren que no han sufrido ningún tipo de maltrato entre sus compañeros.**

Continuaremos para el ciclo 2023-2024 dando seguimiento a esta campaña para lograr un porcentaje más alto.

El 60.6% dice que la escuela si está haciendo lo conveniente para evitar estas situaciones por lo que queremos seguir reforzando esta campaña para brindar la confianza y seguridad a los padres de familia que **la escuela busca prevenir todo acto que violente su dignidad y derechos de los alumnos.**

Pero que esto también es un trabajo de casa, porque dejan caer toda la responsabilidad en la escuela.



PRIMARIA JOSÉ ANTONIO MUGUERZA CRESPO
19EJN0214E - NUEVO LEÓN

ESCUELA PARA FAMILIAS

Diagnóstico inicial

Debido a que, durante el ciclo escolar 2021-2022 nuestra modalidad de trabajo fue en línea (por la falta de entrega de la infraestructura del plantel), las clases y acciones se realizaron a distancia.

Durante las primeras semanas de clases, las docentes implementaron actividades para obtener información sobre las dinámicas de interacción de alumnos y sus familias.

Una necesidad recurrente fue la falta de participación e interacción de algunas familias con la escuela, debido al poco reconocimiento de la importancia del nivel de preescolar, así como el desconocimiento en la formación y acompañamiento de sus deberes con la escuela.

Por lo anterior, se diseñó un plan de práctica "Escuela para Familias" donde se buscaron especialistas que brindaran herramientas y estrategias a las familias para orientar su formación académica y familiar.

Objetivo general

La Escuela para Familias tiene como objetivo proporcionar a las familias información, orientación, formación y asesoramiento para su importante tarea con sus hijos(as) de desarrollo de su personalidad.

Jardín de Niños "José Antonio Muguerza Crespo" Turno Matutino
Ciclo Escolar 2021-2022
CCT FRE, N20NE Zona Escolar No. 54 Unidad Regional No. 13

Conferencia con Especialista

Mtra. Karla A. Ponce Guajardo, CEO de Educa Consultoría Educativa
Tema "Afectaciones del lenguaje por la pandemia"
Transmisión en Vivo de Facebook

82 51 02 29 48

Mantillas en, Valle de Santo Elena, Gral. Zúñiga, Nuevo León 65796

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

En relación con el Plan de Estudios "Aprendizajes Clave para la educación integral" la relación que tuvo nuestra práctica iba enfocada a Campo de Formación Académica: Lenguaje y comunicación.

Actitudes comunicativas, (desarrollo del sistema fonológico, modulación de la voz, expresión oral y destrezas de escuchar) e iniciación a la comprensión lectora.

Áreas de desarrollo personal y social:

- Educación socioemocional.
- Sentir y mostrar empatía hacia los demás.
- Establecer y mantener relaciones positivas.
- Establecer relaciones interpersonales armónicas.
- Tomar decisiones responsables.

Principales acciones realizadas

- Conferencia con la Especialista, CEO de Educa Consultoría Educativa, el Tema "Afectaciones del lenguaje por la pandemia", Transmisión en Vivo de Facebook.
- Conferencia con la Especialista Psicóloga Clínica y Fundadora de Conexión Psicológica, el Tema: "Educación Emocional para Padres"- Guiando a mis hijos con amor y conciencia", Transmisión en Vivo de Facebook.
- Conferencia con Especialista Diseñadora de Interiores y Voluntaria de ANSPAC, el tema: Recordando mi Niñez, Transmisión en Vivo de Facebook.



Logros más relevantes

Durante las conferencias, se conectó en promedio 60% de familias por sesión. Los comentarios en las intervenciones reflejaban agradecimiento por los temas abarcados, alegría por crear espacios de interacción y apreciación de la importancia de trabajar en comunidad por el bien de los niños.

Al final de cada conferencia había un espacio para preguntas y respuestas, al inicio eran pocas las familias que interactuaban para cuestionar y/o solicitar orientación, pero conforme iban participando más había más apertura y confianza para cuestionar sus dudas.

Algunas familias solicitaron información aparte para contactar a los especialistas para una orientación particular según sus necesidades

Conclusiones

La Escuela para Familias fue efectiva para demostrar cómo influye la formación y orientación a los padres en el desempeño emocional de los niños.

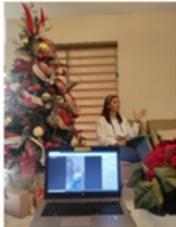
Lo más importante es que **esta práctica destaca la importancia de las interacciones entre padres e hijos en el rendimiento escolar de los niños en su etapa preescolar.**



Jardín de Niños "José Antonio Muguerza Crespo" Turno Matutino
Ciclo Escolar 2021-2022
CCT 19EJN2014E Zona Escolar No. 54 Unidad Regional No. 13

Conferencia con Especialista

Lic. Georgina Ochoa
 Diseñadora de Interiores y Voluntaria de ANSPAC
Tema: Recordando mi Niñez
Transmisión en Vivo de Facebook





josemuguerza@gmail.com
82 51 03 24 19
Manizales sn, Valle de Santa Elena, Gral. Zuazua, Nuevo León 65776

PRIMARIA MOTOLÍNIA
07PPR0235I - CHIAPAS

INTEGRIDAD

Diagnóstico inicial

Al inicio del ciclo escolar los maestros, junto con la directora, detectaron que entre los alumnos había poca convivencia y algunos niños no se integraban con los de su grupo en el receso o durante las clases.

Objetivo general

La integridad académica es responsabilidad de todos, forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje y ser una aspiración de toda la comunidad escolar. Actuar con responsabilidad, para que los alumnos puedan confiar en los maestros.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La integridad es un aspecto fundamental de la enseñanza y aprendizaje, en los que la acción se basa en la indagación y la reflexión, como comunidad salesiana nos basamos en el sistema preventivo de Don Bosco, en donde los maestros enseñan a los alumnos con valores, para que sean honrados y buenos ciudadanos.

Logros más relevantes

Al final del ciclo escolar se observó que los alumnos más grandes conviven con los más pequeños, hay ayuda mutua entre la comunidad escolar, mejor comunicación entre los alumnos, el respeto hacia compañeros y maestros.

Conclusiones

Se realizó un cuestionario que resolvieron los alumnos y con ello un proyecto basado en la convivencia escolar, cuidado de la casa común, cuáles son las metas y objetivos que se tiene que seguir durante el ciclo escolar.

Al final del ciclo escolar se reúnen un grupo de alumnos de toda la sección para analizar las metas si se cumplieron o no y de ahí **se obtuvieron resultados positivos que nos indican que mejoró la convivencia e integridad de los alumnos.**



PREESCOLAR SOCONUSCO
07DJN0933I - CHIAPAS

LA IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR

Diagnóstico inicial

Se detectó la falta de participación de los padres de familia.

Objetivo general

Diseñar actividades que permitan la participación de las familias en distintos proyectos, realizar actividades conjuntas tales como leer cuentos, manualidades, juegos de mesa etc.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

El enfoque centrado en el aprendizaje.

Aprendizajes que implican una manera distinta de pensar y desarrollar la práctica docente.

Paradigma centrado en la enseñanza transmisivo-receptivo.

Principales acciones realizadas

- Talleres involucrando a padres de familia.
- La identificación y atención a la diversidad de intereses.
- Lectura de cuentos involucrando a padres de familia.

Logros más relevantes

Niñas y niños obtuvieron más confianza en cuanto a su desenvolvimiento.

Padres de familia tienen mayor conocimiento en cuanto a la importancia de la participación en los centros educativos.

Conclusiones

Se llegó a la conclusión de que los padres de familia muchas veces desconocen de la importancia de su rol dentro del centro educativo ya que la familia es la base de la sociedad y es ahí donde se reciben las primeras enseñanzas.

Las actividades que se llevaron a cabo aumentaron la confianza, la autoestima en las niñas y niños, de esta manera tener en cuenta el apoyo padre-hijo y familia-escuela.



PREESCOLAR CUITLÁHUAC
07DJN1745W - CHIAPAS

MIS EXPERIENCIAS

Diagnóstico inicial

En mayo se realizó la convivencia con las madres de familia, viendo la necesidad de compartir tiempo entre madres e hijos; así mismo, que los alumnos tengan conocimiento de sobre el tema de simulacro y conocer las medidas de prevención en ese tipo de situaciones.

De igual manera, se llevó a cabo el convivio del día del día niño, donde se tenía la necesidad de que los alumnos se relacionaran y convivieran entre ellos y favorecer en ellos la amistad.

Objetivo general

Se realizó la actividad del día de las madres, con la finalidad de crear un ambiente favorecedor junto a la docente e hijos, de tal manera, que puedan sentirse en confianza y poder estar en armonía.

De igual forma, el convivio del día del niño se organizó con la finalidad de lograr reafirmar los derechos de los niños y crear una infancia feliz para un desarrollo pleno e integral como ser humano.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Como bien se menciona en la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios, el ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado.

Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores.



Principales acciones realizadas

- Inauguración de las áreas de infraestructura del aula.
- Simulacro invitando a los niños a salir del salón de clases repitiendo las palabras: no corro, no grito y no empujo.
- Por medio de una convivencia, se hizo el festejo del día del niño y el día de las madres.

Logros más relevantes

Se logró un buen funcionamiento de los nuevos espacios de infraestructura, así como crear conciencia sobre la importancia de conocer las medidas de prevención ante una situación de sismo, desarrollando un excelente ambiente entre madres e hijos.

Conclusiones

Puedo describir que **se cumplieron los propósitos de las actividades** antes mencionadas, **favoreciendo los entornos** que han sido diseñados para que las personas que participan en ellos adquieran de forma efectiva los conocimientos precisos y desarrollen las competencias planteadas.



PRIMARIA NICOMEDES ACOSTA HERNÁNDEZ
19DPR1564H - NUEVO LEÓN

SOCIABILIZAR CON LA COMUNIDAD ESCOLAR

Diagnóstico inicial

Nuestra Comunidad en la actualidad está formada por familiares disfuncionales, por lo que integramos acciones para la buena convivencia entre familias, lo cual llevará a una buena Convivencia Escolar.

Objetivo general

Garantizar la convivencia y el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa, implementando acciones y fomentando valores en colaboración entre maestros, padres y alumnos.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Además, como se plantea en PEMC, la Convivencia Escolar se refiere a un ambiente positivo, en el cual las relaciones entre todos los miembros, sea de respeto, aceptación y tolerancia.

Sí existe una buena convivencia familiar y la seguirá habiendo en nuestra escuela, por lo cual generamos acciones para que padres e hijos la construyan, e incluso con otros padres, para ser ejemplo de respeto a la diversidad.



Principales acciones realizadas

- Charlas sobre valores a los alumnos.
- Pláticas a padres de familia.
- Convivencias entre familias (asambleas, recreo feliz, circuitos de acción motriz, rally, etc.)

Logros más relevantes

Convivencia en la cual existe respeto, colaboración y tolerancia

Conclusiones

La Comunidad Educativa, participó en pláticas impartidas por USAER y festejos con concursos, en los cuales se vio el efecto positivo a pesar de la diversidad de opiniones.

Los **padres de familia y maestros son ejemplos de los niños.**



PREESCOLAR PROFA. MARÍA DE JESÚS RODRÍGUEZ
19DJN0199D - NUEVO LEÓN

JUGANDO EN EL CIRCO APRENDEMOS TODOS

Diagnóstico inicial

Posterior al regreso a clases presenciales después de la pandemia por Covid-19, detectamos que los alumnos se mostraban tímidos, convivían poco entre sí, esto debido a que muchos solo tenían relación con su familia directa en casa mientras estuvimos trabajando a distancia.

Había muy poca participación activa en las actividades escolares dentro del plantel; a su vez, los padres de familia se mostraban receptivos a buscar formas de apoyar al desenvolvimiento y desarrollo adecuado de habilidades, capacidades y aprendizajes de sus hijos.

Objetivo general

Involucrar activamente a la comunidad escolar conformada por alumnos, padres de familia en general, Consejo Escolar de Participación Social y personal docente, directivo, de apoyo e intendencia en actividades motivadoras, innovadoras y de aprendizaje que beneficien y promuevan la convivencia escolar por medio de juegos que involucren el desarrollo motriz, la exploración y comprensión del mundo y las habilidades matemáticas.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

De acuerdo con el programa de educación preescolar de Aprendizajes Clave, desde la escuela es necesario impulsar ambientes de colaboración y generar situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes valoren la importancia de trabajar en equipo, compartir sus ideas y respetar diferentes puntos de vista.

Por medio del juego simbólico en la temática del circo se brindaron oportunidades de representar roles con apoyo de los padres de familia quienes se involucraron activamente en cada una de las actividades a las que se iban a enfrentar los niños y niñas.



Principales acciones realizadas

Abordando por medio de la temática del circo trabajamos:

- Los magos. Mediante acciones de experimentación, observación, registro, hipótesis, comprobaciones. Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.
- Payasos. Mediante juegos de traga bolas en los que tenían que practicar los principios de conteo. Pensamiento Matemático.
- Malabaristas. Mediante actividades dinámicas donde ponían en juegos las destrezas, equilibrio y coordinación. Educación Física.

Logros más relevantes

- Participación de toda la comunidad escolar en involucrarse desde la elaboración de materiales, participación en el juego y motivar a los niños y niñas.
- Motivación e interés constante por involucrarse en las diferentes áreas preparadas de trabajo.
- Convivencia escolar entre alumnos, entre alumnos-padres de familia, entre alumnos-docentes y entre docentes y comunidad escolar.
- Promoción de habilidades motrices, matemáticas, de observación y cuestionamientos.

Conclusiones

Al involucrar a la comunidad escolar en la atención de las necesidades y demandas que se observan y van surgiendo en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos, se crea una sinergia de trabajo para llevar a cabo acciones encaminadas a reforzar y beneficiar a los niños y niñas en su desarrollo integral.

Para buscar y promover la convivencia sana y pacífica, no podíamos dejar de lado a la comunidad, dado que es donde los estudiantes refuerzan día con día lo que aprenden y van adquiriendo al interactuar con sus pares.

Realizar actividades donde se involucren todos los agentes educativos favorece la confianza entre todos de apoyarnos mutuamente para el logro de los objetivos planteados.



TORIBIO ORTEGA
08DES0105C - CHIHUAHUA

ESCUELA PARA PADRES

Diagnóstico inicial

En este Centro de Trabajo se determinó, en el colectivo docente y directivo, trabajar el Taller Escuela para Padres, debido a varias razones:

- 1) La conducta presentada de parte de los alumnos durante su estancia en el Plantel Educativo, este problema trajo como consecuencia una alteración en las actividades académicas;
- 2) Derivado del problema anterior se presentó un bajo rendimiento en el aprovechamiento escolar, bajaron las calificaciones; y
- 3) El personal escolar se mostró mortificado e impotente ante tal situación.

Objetivo general

Aumentar el orden en los alumnos para que los docentes desarrollaran mejor sus diversas actividades que conforma el Programa, caracterizar el clima social familiar en los procesos de desarrollo personal y organización de las familias, describiendo el grado de comunicación e interacción de sus miembros.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

El Taller Escuela para Padres favorece, en su gran totalidad, los trabajos que los maestros deben realizar en tiempo y forma, porque si no cubren en sus horas clase de trabajo, se va acumulando contenidos no vistos con inconsistencias, ya que los alumnos, a través de su conducta, no permiten el avance, entorpecen su aprendizaje y el de los demás.

Principales acciones realizadas

- Acuerdo del Personal Escolar por trabajar el Taller Escuela para Padres.
- ¿Qué y cómo trabajar?
- Convocatoria a reunión con Padres de familia.
- Presentación de la problemática (sensibilización)
- Determinación de trabajar con la Asociación de Padres de Familia dicho taller (acuerdos sobre fechas y horarios).
- Se trató principalmente el problema de los padres de familia actualmente, para desempeñar el rol de autoridad paterna efectiva, lo podemos identificar con una sola palabra: "confusión".

El padre de familia actual manifiesta confusión en varios aspectos:

- No tiene seguridad cuando llama la atención a sus hijos.
 - Piensa que lo puede traumar.
 - Habla mucho y dice poco.
 - No tiene un canal de comunicación directo y en la misma frecuencia con los hijos.
 - Pretende saber todo y que el hijo es un ignorante.
 - Sobreprotege a los hijos, impidiéndoles que enfrenten situaciones que lo fortalezcan para formar su carácter.
- Dinámica: Conoce a tu hijo. Escribe el nombre de tu hijo. ¿Para qué es bueno tu hijo? Escribe las tres cosas que crees que más les gusta hacer a tu hijo. Escribe las tres cosas que tú crees que menos le gusta hacer a tu hijo.



Logros más relevantes

- Conocimiento sobre la importancia que tienen los hijos dentro de la familia y a su vez su estancia en la escuela.
- Identificación sobre la estructura, la organización de la familia y el grado de control que ejercen los padres sobre sus hijos.
- La importancia del grado de comunicación, la libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva entre los miembros.

Conclusiones

- Aunque las jornadas laborales de los padres de familia son prolongadas, hoy se dan tiempo para atender mejor a sus hijos.
- Se favoreció **mayor comunicación familiar** y por ende mayor comprensión, favoreciendo el diálogo.
- Hubo concientización, tanto en padres de familia como en los hijos, para el establecimiento de las principales reglas que se deben cumplir en un hogar.
- Principalmente **el rendimiento académico ha mejorado notablemente.**
- Mejoramiento en las relaciones personales maestro–alumno maestro–padre de familia.
- La disciplina hoy en día en la escuela en términos generales es muy buena.



PRIMARIA EMILIANO ZAPATA
30DPB0553Q - VERACRUZ

EQUIDAD DE GÉNERO

Diagnóstico inicial

Problemáticas entre alumnos.

Objetivo general

Una estrecha armonía en la convivencia, tanto en el aula, y fuera de ella.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

El *bullying* verbal y físico.

Principales acciones realizadas

Pláticas con los alumnos de 1°. a 6°. grado, así como reuniones de talleres con los padres de familia, orientación entre la práctica de crianza en la familia.



Logros más relevantes

La participación entusiasta entre los alumnos y docentes y la reunión activa con los padres de familia al realizar las distintas actividades con ellos.

Conclusiones

Lazos de amistad y convivencia armónica entre las partes que se involucraron (alumnos/as, padres /madres de familia y docentes).



PREESCOLAR TLÁLOC
19DJN0179Q - NUEVO LEÓN

CONVIVENCIA PADRES - ALUMNOS

Diagnóstico inicial

Falta de implementación de actividades en donde se involucre a los padres de familia dentro del entorno escolar.

Objetivo general

Lograr que el 100% de los padres de familia se involucren en las actividades escolares de sus hijos durante el ciclo escolar.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones; así como construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

La convivencia de los padres con sus hijos en el desarrollo de las prácticas pedagógicas establecen un vínculo positivo y fomenta el buen desarrollo socioemocional de los alumnos.

Principales acciones realizadas

- Muestra de altar de muertos.
- Asambleas.
- Cuento navideño.
- Villancicos.
- Feria de elaboración de cuentos para contar a los alumnos.
- Convivencia de amor y amistad, el día de la madre, día del padre.

Logros más relevantes

Se logró la participación activa de los padres de familia con sus hijos, con esto se fomentó la convivencia familiar en un entorno diferente a la casa.

Conclusiones

Es importante relacionar a los padres en las actividades pedagógicas de sus hijos, ya que esto crea un **vínculo afectivo importante en el desarrollo emocional de los alumnos.**



PREESCOLAR PEDRO DE ALBA
19DJN0178R - NUEVO LEÓN

IMPACTO EMOCIONAL DE LA PANDEMIA

Diagnóstico inicial

Nuestro diagnóstico está basado en el ciclo escolar 2021- 2022, iniciándolo de forma virtual por causa del Covid-19 y regresando a clases presenciales con distanciamiento social, el 29 de noviembre de 2021.

Contexto social interno: En el jardín de niños Pedro de Alba laboramos en un horario de 8:15 a.m. a 12:45 p.m., cuenta con 93 alumnos, 6 grupos, 43 hombres, 50 mujeres, C.C.T. 19DJN0178R, zona escolar 57, región 3, sector 5, turno matutino, sistema federal.

El plantel educativo cuenta con 6 maestras frente a grupo, maestra de apoyo USAER, psicóloga, trabajadora social, directora, maestro de música, 1 intendente y supervisor 15 alumnos que no cuentan con internet, la mayoría usa el celular para realizar las clases.

Durante el tiempo en clases virtuales, los niños experimentaron emociones como ansiedad, miedo y estrés debido a la pandemia, la falta de contacto social por la interrupción de la rutina escolar contribuyó a estos sentimientos, mostrando dificultades para expresar sus emociones y han mostrado señales de frustración al adaptarse a las nuevas normas de distancia y el uso de mascarillas en la escuela.

La transición entre la educación en línea, el regreso a clases presenciales ha sido un desafío para muchos. Se han observado casos aislados de conflictos entre alumnos, posiblemente como resultado de las tensiones emocionales acumuladas. Los conflictos se han centrado en disputas por juguetes, espacio personal, relaciones interpersonales.

Los padres manifiestan preocupación por el bienestar emocional de sus hijos, expresando la necesidad de apoyo en casa; por esta causa es necesario mantener comunicación regular para informarles sobre los avances y logros en la mejora de la convivencia escolar, es indispensable fomentar la colaboración entre la escuela y las familias.

Se realizó un diagnóstico por medio de actividades a distancia en las cuales se observaron los aprendizajes esperados para ver sus conocimientos y áreas de oportunidad para conocer las formas de conocimiento que tiene cada uno de los alumnos, tanto de forma grupal como individual.

Estos se encuentran redactados en "Diagnóstico grupal" o "Diagnóstico individual", y también se tomaron en cuenta las observaciones del ciclo pasado, el 80% de los padres participan de manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, apoyando en la educación de sus hijos por medio de investigaciones, tareas asignadas, por iniciativa propia les compran material educativo para que cuenten con mejores aprendizajes.

Clima en el aula virtual: Se está considerando la interacción con los alumnos, iniciando con grupos pequeño de estudiantes para conocerlos, creando ambientes y lazos afectivos con los mismos, se busca integrar a todos los alumnos paulatinamente para que, entre ellos, existan lazos de amistad, compañerismo, sentido de pertenencia, respeto.

Se utilizará en todo momento la estrategia de Reforzadores positivos, fortaleciendo la autoestima para adaptar en los estudiantes una forma de sentirse seguros y valorados; de igual forma, sirva como ejemplo para que los padres logren una comunicación efectiva positiva con sus hijos.

Se potencializará positivamente la participación durante la intervención en clase, reforzando esfuerzos realizados por ellos de forma verbal y visual como comentarios halagadores, videos donde se muestre su esfuerzo, conversar amigablemente, escuchar lo que quieren comunicar de forma atenta, dando espacios en donde ellos expresen sus sentimientos, emociones, experiencias e inquietudes, trabajar el lenguaje positivo a través de lo que se le denominan las autoafirmaciones positivas.

El diagnóstico realizado, ya en forma presencial, muestra lo complicado que es en este nuevo tiempo adaptar a los niños a la empatía, la afectividad en la convivencia dese la inclusión y la diversidad, el cuidado de todos sus compañeros, la comprensión de sus conductas ya que muestran dificultades de comunicación, el control de sus emociones, la autorregulación, la falta de reglas.

Se observa poca participación, timidez e inseguridad en las actividades realizadas en la jornada laboral, esto merma en la mejora de los aprendizajes porque se antepone como una barrera para la sana convivencia ya sea de forma individual y colectiva que permitan en nuestros educandos desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas e integrarse social mente, que aprendan a respetar las ideas de otros con respeto.

Están en proceso de lograr el conocimiento de su identidad, el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.



Objetivo general

Mejorar la convivencia escolar, centrándonos en la reducción de un 100% de conflictos y el fortalecimiento del bienestar emocional de los alumnos afectados por la pandemia de COVID-19. Implementando programas de educación emocional, actividades de resolución de conflictos y apoyo individualizado en colaboración con los maestros, padres y personal escolar en los próximos seis meses.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Es importante considerar los objetivos y competencias que se plantean en dicho programa. Aquí se detallan algunos puntos de conexión:

- **Desarrollo Socioemocional:** El programa de preescolar 2017 prioriza el desarrollo socioemocional de los niños. La práctica registrada aborda la mejora de la convivencia escolar y el bienestar emocional de los alumnos, lo cual se alinea directamente con estos objetivos.
- **Convivencia y Valores:** El programa enfatiza la promoción de valores como el respeto, la empatía y la tolerancia. La práctica registrada busca reducir conflictos y promover la resolución pacífica de disputas, lo que concuerda con la promoción de estos valores.
- **Resolución de Conflictos:** El programa destaca la necesidad de que los niños desarrollen habilidades de resolución de conflictos. La práctica registrada implementa actividades de resolución de conflictos, lo cual es consistente con este enfoque.
- **Educación Emocional:** El programa subraya la importancia de la educación emocional. La práctica registrada incluye programas de educación emocional para ayudar a los niños a comprender y expresar sus emociones de manera saludable.
- **Colaboración entre la Escuela y las Familias:** El programa fomenta la colaboración entre la escuela y las familias. La práctica registrada menciona la comunicación regular con los padres para informarles sobre los avances y logros en la mejora de la convivencia escolar.

Para concluir, la práctica registrada en el Jardín de Niños Pedro de Alba se relaciona directamente con los contenidos y objetivos del Programa de Estudios de Preescolar 2017 en México. Ambos enfatizan el desarrollo socio emocional de los niños, la promoción de valores, la resolución de conflictos, la educación emocional y la colaboración entre la escuela y las familias, con el objetivo común de proporcionar a los niños un entorno escolar positivo y enriquecedor.

Principales acciones realizadas

- Programas de Educación Emocional:

Se implementaron sesiones regulares de educación emocional, utilizando material concreto y tecnología, como aplicaciones interactivas y recursos en línea.

Los niños participaron en actividades lúdicas en dispositivos electrónicos diseñadas para identificar y expresar emociones de manera saludable.

- Actividades de Resolución de Conflictos:

Se llevaron a cabo juegos y actividades lúdicas en dispositivos electrónicos que promovieron la resolución pacífica de conflictos.

Se utilizaron herramientas digitales, como simulaciones interactivas, para practicar la comunicación efectiva y la empatía.

- Apoyo Individualizado:

Se utilizaron aplicaciones educativas y recursos en línea para brindar apoyo individualizado, adaptando las estrategias según las necesidades específicas de cada niño.

Se fomentó la interacción virtual para realizar seguimiento de los avances y proporcionar orientación personalizada.

- Comité de Convivencia Escolar:

El comité incluyó a padres, personal escolar y, en la medida de lo posible, a los propios alumnos, utilizando plataformas de videoconferencia para las reuniones.

Se compartieron recursos digitales y presentaciones para discutir problemas específicos y proponer soluciones.

- Comunicación con los Padres:

Se mantuvo una comunicación constante con los padres a través de aplicaciones de mensajería y correos electrónicos, además de reuniones presenciales cuando fue posible.

Se compartieron recursos digitales y videos informativos sobre estrategias para apoyar la convivencia en el hogar.

- Observación y Evaluación Continua:

Se registraron observaciones en el aula utilizando dispositivos electrónicos para evaluar la interacción entre los alumnos y su comportamiento. – Se recopiló información en tiempo real para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas.

- Promoción de Valores y Normas:

Se utilizaron material concreto, videos y obras para enfatizar la promoción de valores, como el respeto, la empatía y la tolerancia.

Se realizaron actividades para establecer y reforzar normas claras de convivencia, involucrando a los niños en discusiones sobre su importancia.

Estas acciones y actividades se llevaron a cabo utilizando una combinación de tecnología, recursos digitales, material concreto, juegos, obras, videos y actividades que se realizan en un aula de preescolar, con el objetivo de abordar de manera efectiva las problemáticas de convivencia surgidas a causa de la pandemia de Covid-19 en el ciclo escolar 2021-2022.



Logros más relevantes

- **Mejora en la Gestión de Emociones:** Los niños demostraron una mayor capacidad para identificar y expresar sus emociones de manera saludable, lo que resultó en una mejor comprensión de sus propios sentimientos y los de sus compañeros.
- **Reducción de Conflictos:** Se observó una disminución significativa en el número de conflictos entre los alumnos, lo que contribuyó a un ambiente de aula más armonioso y colaborativo.
- **Mayor Habilidad en la Resolución de Conflictos:** Los niños adquirieron habilidades efectivas para la resolución pacífica de conflictos, lo que les permitió abordar disputas de manera constructiva y llegar a soluciones mutuamente beneficiosas.
- **Bienestar Emocional Mejorado:** Se logró un aumento en el bienestar emocional de aproximadamente el 80% de los niños, lo que se manifestó en una actitud más positiva y en una mayor participación en las actividades escolares.
- **Participación Activa de los Padres:** La colaboración entre el personal escolar y los padres se fortaleció, lo que resultó en una mayor involucración de los padres en la promoción de valores y estrategias de convivencia en el hogar.
- **Ambiente Escolar Más Positivo:** – El ambiente escolar se volvió más inclusivo y respetuoso, lo que fomentó la confianza y el sentido de pertenencia entre los alumnos.
- **Mejora de las Habilidades Sociales:** Los niños demostraron un desarrollo significativo de sus habilidades sociales, incluyendo la comunicación efectiva, la empatía y la capacidad para trabajar en equipo.
- **Colaboración Efectiva del Comité de Convivencia Escolar:** El comité formado por padres, personal escolar y, en algunos casos, alumnos, desempeñó un papel crucial en la identificación y resolución de problemas específicos, lo que permitió una respuesta ágil a las necesidades de la comunidad escolar.

En conjunto, estos logros reflejan una mejora sustancial en la convivencia escolar en el Jardín de Niños Pedro de Alba durante el ciclo escolar 2021-2022. Las acciones y actividades llevadas a cabo por el grupo de trabajo, utilizando una variedad de recursos, tecnología y enfoques pedagógicos, han contribuido positivamente al bienestar emocional y al ambiente escolar de los niños.

Conclusiones

Tras un exhaustivo proceso de diagnóstico y la implementación de diversas acciones, se han alcanzado logros notables en la mejora de la convivencia escolar.

En primer lugar, **se destaca la reducción apreciable de conflictos entre los alumnos, lo que ha contribuido a un ambiente escolar más armonioso y colaborativo.** Este logro es especialmente relevante, ya que una convivencia positiva es esencial para el bienestar emocional y el rendimiento académico de los niños.

El desarrollo socioemocional de los niños ha sido un foco central en este proceso. La práctica ha proporcionado a los alumnos herramientas efectivas para identificar y expresar sus emociones de manera saludable, lo que les ayudará a lo largo de sus vidas.

La atención individualizada brindada a los niños que enfrentaban dificultades emocionales ha demostrado ser efectiva, y se ha observado una mejora significativa en su bienestar emocional. La colaboración estrecha entre la escuela y los padres ha desempeñado un papel fundamental en el proceso de mejora de la convivencia escolar.

El fortalecimiento de esta relación ha permitido una influencia positiva en el ambiente familiar, promoviendo valores y estrategias de convivencia.

Después de llevar a cabo todo el proceso de la práctica para abordar las problemáticas de convivencia escolar, **se han obtenido resultados positivos y valiosas perspectivas** que resaltan los siguientes puntos clave:

- Las acciones y actividades implementadas han tenido un impacto significativo en la convivencia escolar, reduciendo el número de conflictos y promoviendo un ambiente más armonioso y respetuoso en el aula.
- Los niños han demostrado un mayor entendimiento y expresión de sus emociones, lo que ha contribuido al bienestar emocional y al desarrollo de habilidades sociales.
- La atención individualizada brindada a los niños que lo necesitaban ha demostrado ser eficaz en el abordaje de sus desafíos emocionales y de convivencia.
- La colaboración con los padres se ha fortalecido, lo que ha facilitado la promoción de valores y estrategias de convivencia en el hogar.

- El ambiente escolar se ha vuelto más positivo, inclusivo y seguro, lo que ha mejorado la experiencia de aprendizaje de los niños.
- Los niños han adquirido habilidades sociales valiosas, como la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y la empatía, que les servirán en su desarrollo personal y académico.
- La formación del Comité, que incluyó a padres, personal escolar y, en algunos casos, alumnos, ha sido crucial para identificar y resolver problemas específicos de manera efectiva.

El desarrollo de habilidades sociales, como la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y la empatía, ha sido un componente esencial de este cambio.

La formación del Comité de Convivencia Escolar, con la inclusión de padres, personal escolar y, en algunos casos, alumnos, ha sido una práctica eficaz para abordar problemas específicos y encontrar soluciones de manera ágil y efectiva.



PREESCOLAR IGNACIO DE LA LLAVE
19DJN2205L - NUEVO LEÓN

LA FAMILIA

Diagnóstico inicial

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron en las encuestas a padres y alumnos en la fase de diagnóstico, nos pudimos percatar de que había familias que presentaban problemas en su convivencia familiar tanto emocionales como físicos, haciendo que los alumnos presentaran bajo rendimiento académico y perjudicando su convivencia con sus pares dentro del aula.

Objetivo general

Brindar a las familias de nuestra comunidad escolar, conocimientos de cómo sobrellevar problemas familiares en sus hogares, dando a conocer las instituciones que les pueden brindar ayuda con asesorías de profesionales, de acuerdo con la situación que se esté presentando; así como también, brindarles estrategias para mejorar su convivencia familiar, que los alumnos mejoren su rendimiento académico y su estado emocional al convivir con los demás.

Es fundamental desarrollar en los alumnos habilidades sociales que permitan a los alumnos relacionarse positivamente con sus familiares, con personas de distintas edades y desenvolverse con seguridad emocional en los diferentes contextos a los que puede estar expuestos.

Por tal motivo, se llegó a la conclusión de buscar soluciones para brindar estrategias a las familias y se logre favorecer una mejora en su interacción familiar y esto conllevara a que sus hijos gocen de una buena estabilidad emocional y un desempeño académico aceptable.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Esta actividad se relaciona con el campo de lo Humano y lo Comunitario, en la cual nos menciona que la interacción con las familias, otras personas y el entorno donde se desenvuelven ejercen una influencia importante en la adquisición de aprendizajes fundamentales y, es importante considerar que existen barreras para el aprendizaje y la participación generadas por el contexto que presenta el alumno en su hogar.

Por tal motivo solicito el apoyo y se implementaran estas sesiones impartidas por el departamento de SIPINNA, para mejorar y cambiar la convivencia familiar, fortaleciendo su interacción familiar y sea de benéfico para nuestros alumnos.

Por el cual la escuela y comunidad educativa trabajamos en conjunto y compartimos tareas para eliminar dichas barreras mediante situaciones, recursos y acciones diversificadas para mejoras del alumno de acuerdo con las necesidades y características que se presenten en los alumnos, nosotros como institución dentro del aula como los padres desde sus hogares.



Principales acciones realizadas

- Taller informativo y práctica en sus hogares realizado en 5 sesiones SIPINNA.
- Brindar conocimiento legal a las familias que lo necesitaran.
- Espacios de interacción padres-hijos.
- Brindar conocimiento de las asociaciones que les pueden brindar ayuda en temas específicos.

Logros más relevantes

- Comentarios positivos de las madres de familia por las asesorías brindadas ya que veían cambios en sus hogares.
- Mejora en los alumnos con rezagó y su asistencia era más regular.
- Compromiso de los padres asistir puntualmente a las sesiones que se les convocó.
- Mejora en la convivencia y rendimiento emocional en los alumnos dentro del aula.
- Entrega de diploma de culminación a las familias por su cumplimiento y compromiso de su taller familiar.

Conclusiones

Se logró mantener el compromiso de las familias de nuestra comunidad escolar en el cumplimiento de los talleres, esto **permitió lograr mejoras en la convivencia familiar**, aceptando y asumiendo, con responsabilidad y compromiso, en su papel como padres, comprendiendo que ellos son los pilares para que sus hijos gocen de buena estabilidad emocional y física, permitiendo lograr que su desempeño escolar y convivencia con sus pares sea más favorable.



PRIMARIA LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS
15EPR2636U - ESTADO DE MÉXICO

MAÑANITA DEPORTIVA

Diagnóstico inicial

Se requieren fortalecer prácticas de convivencia y salud escolar con la participación de la comunidad.

Objetivo general

La comunidad escolar participará en actividades que promuevan el deporte en un ambiente armónico y pacífico.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Del plan de estudio 2017 en el área de desarrollo personal y social, en educación física, en el eje competencia motriz, componente creatividad en la acción motriz.

Aprendizajes esperados: identificar las normas de convivencia en actividades y juegos, con el propósito de asumir actitudes que fortalecen el respeto y la inclusión de los demás.

Distingue distintas actitudes asertivas que se manifiestan en las actividades y juegos para promover ambientes de colaboración y respeto.

Establece acuerdos con sus compañeros al identificar y aceptar las reglas de juego para favorecer la participación, la interacción motriz y el diálogo.

Experimenta distintas formas de interacción motriz en situaciones de juego e iniciación deportiva, con el propósito de promover ambientes de aprendizaje colaborativos

Principales acciones realizadas

- Información de las actividades a realizar en sesión de los Consejos de Participación Escolar.
- Organización de actividades deportivas a cargo del Comité de Activación Física.
- Gestión de los apoyos comunitarios y financieros para la actividad de la mañana deportiva y realización de los mini torneos deportivos.

Logros más relevantes

Se involucró al ochenta por ciento de la comunidad escolar, asistiendo al evento papás, mamás y otros familiares desde la preparación de los espacios hasta terminar la actividad.



Conclusiones

Todos los alumnos y alumnas participaron en las actividades deportivas, la competencia fue lúdica, armónica y pacífica.

Las maestras se organizaron previamente con implementos y vestimentas para su Comisión.

Los padres de familia convivieron con sus hijos e hijas en ambiente de armonía.



PREESCOLAR ANTON MAKARENKO
15EJN0250N - ESTADO DE MÉXICO

POR UNA MEJOR CONVIVENCIA

Diagnóstico inicial

En la sociedad, y dentro de las instituciones escolares, se pueden vislumbrar grandes conflictos y situaciones problemáticas: la violencia como una manifestación externa del bajo nivel de tolerancia a la frustración y como vía para solucionar los problemas que se les presentan.

Objetivo general

Favorecer en la comunidad escolar la convivencia armónica, pacífica y basada en el respeto para solucionar los conflictos.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

En la escuela nos esforzamos por fomentar en los alumnos relaciones pacíficas y tolerantes, basadas en el respeto; a través de situaciones didácticas, propiciamos que los niños puedan buscar distintos modos de solución a los conflictos, apoyados en la comunicación, tolerancia y respeto para formar personas comprensibles y humanas.

Que conozcan que la violencia no es la única respuesta a los problemas.

La NEM es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral, es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para: conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos, aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar, ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir.

Principales acciones realizadas

- Círculos de lectura con niños y padres de familia, donde hablen de la importancia de establecer una sana convivencia armónica y pacífica.
- Momentos para compartir, a través del diálogo en el grupo, expresen sus ideas y experiencias sobre el modo en que ellos quieren hacerse respetar.
- Talleres de expresión emocional que permitan al estudiante manifestar su alegría, tristeza y amor. Para finalizar se presenta una obra de teatro a todos.
- Uso de estrategias de relajación. Descubrir con los estudiantes técnicas como la respiración profunda, contar hasta diez, cerrar los ojos y no pensar en nada, para que puedan calmarse antes de abordar un conflicto



Logros más relevantes

La comunidad se respeta más, usan las estrategias que se vieron en los salones para solucionar sus conflictos. Es grato observar que ponen su mano y dicen alto respétame; los padres que asistieron expresaron que eran buenas ideas y las usarán en sus hogares para mejorar su convivencia.

Conclusiones

La empatía se vio reflejada en los alumnos, al ponerse en el lugar de otro, en sus circunstancias; de comprender las causas que explican sus actitudes y comportamientos.

Las actividades fueron de reflexión, de cambios en las relaciones y las conductas manifestadas por la comunidad y emotivas con otros seres, que permite comprender lo que sienten.



PRESCOLAR LAURENCO FILHO
25DJN0709Z - SINALOA

LA PESCA EN MI COMUNIDAD Y EL TRABAJO EN EQUIPO

Diagnóstico inicial

Ambiente familiar: El propósito de haber buscado información del ambiente social y familiar de los niños, por medio de las entrevistas realizadas a los padres de familia, fue con la intención de conocer y reflexionar sobre el contexto en el que se desenvuelven, además de los factores que influyen en su forma de actuar y apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos dentro y fuera de la escuela.

Así como hacer un análisis de dicha información para atender de la mejor manera a la tipología de familias, reparando en situaciones familiares complejas que afectan el desarrollo de los alumnos y realizar intervenciones equitativas y eficaces, sobre todo con los niños que tienen un ambiente menos favorecedor, por el tiempo y la manera en que las familias organizan las estrategias de estudio en casa.

Durante las entrevistas a los padres y tutores, me pude percatar de características de las familias que pueden ser áreas de oportunidad para generar ambientes de aprendizaje estimulantes para los niños dentro y fuera de la escuela.

Un 85% de la totalidad de las familias son nucleares, es decir, cuentan con padre, madre y hermanos, en donde los niños se encuentran por las tardes al cuidado de la madre al dedicarse estas al hogar solamente, el padre es quien trabaja fuera de casa, pues se dedican a trabajar por temporadas en EUA y el resto se dedica a la pesca y la agricultura.

No existen en mi grupo familias mononucleares o familias desintegradas, y eso cuenta mucho para el desarrollo emocional del alumno.

C.F. Lenguajes: Durante exposiciones, asambleas y entrevistas individuales, en general, los niños utilizan el lenguaje para comunicarse y relacionarse con los otros y mantienen la atención al tener conversaciones con ellos.

A excepción de 2 niños, lo cual limitan a responder algunos cuestionamientos, mostrando mayor seguridad al comunicarse con su maestra que con sus compañeros, evitando compartir sus ideas con otros. Este grupo, de igual forma, constantemente cambia de un tema a otro sin relación, perdiendo la lógica en las conversaciones con otras personas.

C.F. Saberes y pensamiento científico: El rango de conteo de los niños, respetando los principios básicos del mismo, como son correspondencia, y cardinalidad, los alumnos de segundo no cuentan con dicho principio, en su mayoría. De los alumnos de tercero solo 4 alumnos lo desarrollan.

Los niños comparan colecciones, principalmente por percepción, e identifican donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que", sin contar los objetos para comprobar sus estimaciones; un 50% de los niños agrupan objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos (forma, color o tamaño). Los demás están en proceso.

C.F. Ética naturaleza y sociedad: Los niños clasifican elementos y seres de la naturaleza según sus características, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, diferencian entre un ser vivo y un no vivo. La mayoría sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar, su curiosidad los lleva a manipularlos constantemente.

En un 50% de los niños comparten anécdotas de su historia personal a partir de lo que cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías, conocen elementos básicos de la historia de su país y de fechas conmemorativas.

C.F. De lo humano y lo comunitario: El 80% participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo, participan en juegos que implican poner en juego habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, etc. ya sea en el patio o en el salón de clases.

Constantemente buscan retos que les impliquen poner en juego sus habilidades motrices. Algunos alumnos muestran capacidad de convivencia sana, al resto le hace falta la práctica de reglas para la toma de acuerdos y respeto de normas para un desarrollo integral y positivo.

Objetivo general

Vincular la vida en la comunidad al interactuar con otras personas, mejorar la convivencia con actividades interdisciplinarias y promover la construcción de una cultura de prevención disminuyendo los factores de riesgo a la integridad física y la seguridad de toda la comunidad educativa.

Lo que se planteó alcanzar fue que las y los niños comprendieran que la comunidad nos da muchas oportunidades de aprendizaje y hay que aprovechar cada recurso.

Un día estábamos afuera haciendo educación física, los tenía motivados, primero bailando y haciendo ejercicios, de repente uno de mis alumnos que falta mucho por enfermedad, corrió a la puerta invitando a otros niños, el gritaba “¡Ya abrieron la veda, ya abrieron la veda!”.

Todos corrieron a observar cómo pasaban las lanchas de los pescadores en camionetas grandes, les gritaban a los que iban en las camionetas y los señores saludaban a los niños, había gente de ahí trabajando y familiares de fuera, que vienen todos los años a la pesca, según me informaron los niños en ese momento.

Como pude recupere el interés de los niños por terminar educación física y nos regresamos al aula. Entonces les pregunté: ¿Qué es veda?, y me contestaron “Cuando sale el camarón, maestra”. ¿Pero de dónde sale el camarón? volví a preguntar, “Pues de la veda”, me respondieron. ¿Ustedes ven de dónde sacan el camarón?, proseguí. Me contestaron que no.

Luego, una niña me preguntó: “¿Usted si sabe maestra?”, también le respondí que no. Entonces un niño contestó, “yo tampoco sé, pero mi mamá sí, porque ella trabaja cuidando el camarón”. Todos empezaron a decir: “Entonces hay que preguntarle a su mamá para saber cómo pescan el camarón y los pescados grandotes que le venden a mi mamá”.

Les respondí con otra pregunta: ¿Y de que nos serviría saber del camarón?, me contestó un niño: “pues para saber maestra”, ¿Pero, para qué quieren saber?, contesté. Me respondió otro niño: “pues, para saber las vocales, también para saber de los camarones”. Fue ahí cuando me di cuenta del significado que le dieron, el interés sobre conocer de los camarones lo relacionaron con un aprendizaje.

Con base a mi diagnóstico, creí importante poner en marcha un proyecto, en el cual, los niños estuvieran en contacto con su contexto como medio para generar aprendizajes. Aquí se ve reflejado el término de poner a la comunidad como centro en el aprendizaje.

Planeé y puse en práctica el proyecto llamado “La pesca en mi comunidad”; propuesta tomada por los intereses de las y los niños. En la comunidad, los niños saben que ahí se vende el camarón y pescados, pero la mayoría no saben sobre su producción y antecedente, por lo que vi importante llevar los conocimientos a la práctica real.

El proyecto duró una semana, se realizaron ajustes razonables y se aplicó para todas y todos los niños. Reconocí en ese momento que con el tema podía articular otros campos, tuve la oportunidad de poner a la comunidad al centro y de apropiarme de mi autonomía curricular, no el hacer lo que yo quería, si no de decidir cómo puedo manejar la articulación para que mi proyecto pudiera impactar, no me equivoque, supe elegir los intereses de mis alumnos y como decidir cuál era mi propósito.

Este proyecto lo quería planear con los aspectos del nuevo plan de estudios para irme apropiando de él, aunque no sabía si resultaría un formato exacto al cómo debe estar compuesto, pues no tuve la oportunidad de estar como escuela piloto, así que en el formato intenté hacer lo mejor posible.

En la práctica, mis resultados me encantaron y el objetivo lo cumplimos: “el aprender a través de la realidad”. En este proceso es importante realizar intervenciones necesarias para motivar a los NN a participar, ajustando las consignas si es necesario, en las actividades de adquisición y práctica de valores, mantener la escucha activa sobre todo en los alumnos y alumnas de poca expresión.

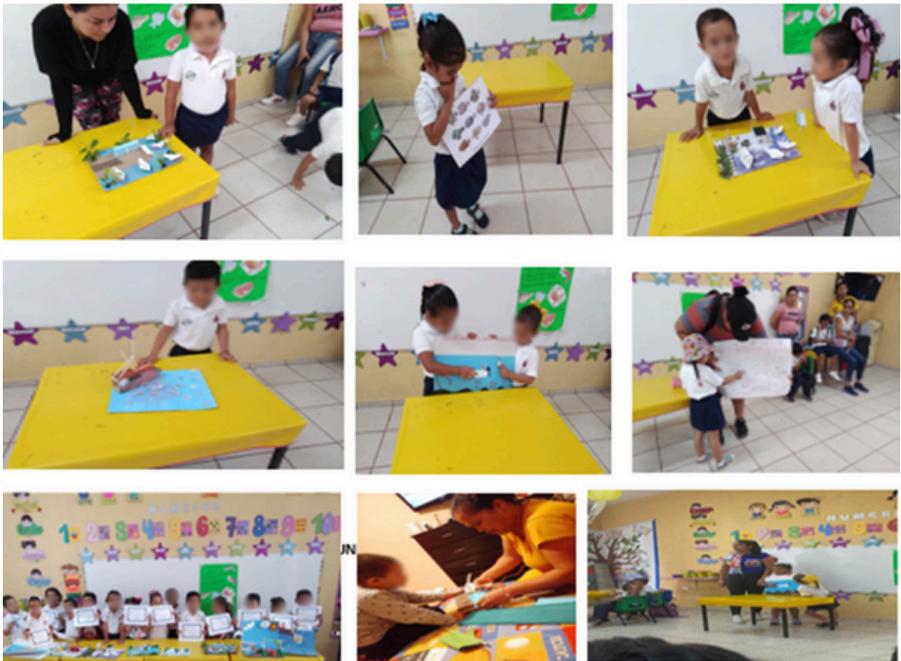
En todo momento impulsó a mis alumnos a enfrentar retos y llevar a la práctica una buena comunicación, en sana convivencia con todas y todos.

Objetivo general

Mi práctica está encaminada a la expresión de los campos formativos y ejes articuladores para enriquecer el trabajo con contenidos, analizar, cuestionar y comprender situaciones identificados en la comunidad, con actividades realmente situadas al contexto.

Algunos de los contenidos con los que tienen relación son:

- Los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones.
- Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Proyecto áulico: La pesca en mi comunidad. Fase: 2. Grado: 1° Y 2°. Propósito: Vincular la vida en la comunidad al interactuar con otras personas. Justificación: trabajar con el tema “La pesca en mi comunidad”, desde mi contexto, da valor a que las niñas, niños y miembros de la comunidad se apropien de la idea de que el aprendizaje, a largo plazo, depende del interés que se mantenga y, sobre todo, se necesita que nazca la necesidad de investigar para nutrir conocimientos, generando una convivencia sana.

Problema del contexto: Los alumnos muestran escasa información apropiada, que les ayude a incrementar conocimientos del tema sobre la actividad de la pesca en su comunidad.

Campo Formativo Contenido y PDA: Ética naturaleza y sociedad. Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares. 1° Intuye que, al cuidar de la naturaleza, cuida de si y de las demás personas. 2° Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza, e involucra a personas de su familia y escuela para colaborar en ellas.

Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades. 1° Observa y conoce las labores y actividades que desarrollan los integrantes de su familia, e identifica que tienen un impacto en la comunidad. 2° Identifica que las personas realizan actividades diversas y ofrecen distintos servicios, que contribuyen a lograr metas comunes.



Saberes y pensamiento científico: Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad. 1° Comparte saberes con algunos familiares, con sus pares y descubre similitudes con los de otras familias. 2° Selecciona saberes familiares y comunitarios útiles, para resolver situaciones diversas, los compara con los de sus pares y cuida su integridad y la de los demás.

Producto central por lograr: Exposición de maquetas la pesca. Ejes articuladores: Inclusión, pensamiento crítico, apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, artes y experiencias estéticas: Aquí los alumnos rescataron sus conocimientos previos para relacionarlos con el video, dibujaron las principales características de la pesca, para ello, tomé en cuenta sus intereses, lo quisieron hacer fuera del aula, por lo cual pegué un papelote blanco en la pared, de un lado del salón, y pintaron un gran mural de peces, pescadores y barcos. Se veía genial.

La pesca de peces numéricos en barcos: Una actividad realmente divertida. Realizamos unos barcos de cartón, los pintamos, simulamos el mar, recortamos peces de colores con números; con ayuda de los padres de familia construimos cañas de pescar magnéticas, les pusimos imán a los peces de colores y formamos equipos para jugar a la pesca. Fue interesante porque trabajamos con la interdisciplinariedad, incorporando el campo de saberes y pensamiento científico.

Exposiciones de maquetas, cuentos grandes y carteles sobre investigación de la pesca: Los padres de familia participaron en la exposición y elaboración de maquetas, fue muy divertido e interesante, porque realizaron hasta el más mínimo detalle para que se vieran lo más real posible.

Visita al sitio marisma de la comunidad: Preparados con nuestra bocinita, pusimos canciones del fondo del mar, nos colocamos nuestras gorras para el sol, llevamos botellas de agua, y alumnos, maestra y padres de familia nos dirigimos rumbo a la marisma. Hicimos preguntas a los pescadores, no necesité prepararlos, ni formar equipos, con todo lo que veían les surgían las dudas, nos llevaron a sacar camarón, los tocamos.

Un alumno llevó su propia red y lo pusieron a sacar camarón en un charco, donde también los cosechaban. Fue realmente inspiradora, divertida y provechosa esta experiencia.

Logros más relevantes

- Ayudó a desarrollar una adecuada autoestima: Los niños se sintieron más confiados y capaces de hacer preguntas, lo que es interesante, porque el animarse hablar en público no es cualquier cosa, valoraron su participación y sus capacidades. Les nació el orgullo de las cosas que pueden hacer y quieren dar siempre lo mejor de sí. Mostraron confianza y seguridad de quiénes son, por ende, les ayuda a mantener una mentalidad de crecimiento.
- Aumentó la capacidad de escucha y aportaciones: Con esto, mejoraron habilidades sociales escuchando activamente, prestaron atención a las necesidades y emociones de los demás, fortaleciendo la empatía y la capacidad de establecer relaciones con sus compañeros y miembros de la comunidad. Esto lo aproveché para promover el aprendizaje, ayudando a los niños a absorber nueva información y conocimientos de manera efectiva.
- Desarrollaron el hábito de investigación: Todos los niños y niñas tienen una curiosidad natural por investigar, esto lo aproveché para promover el aprendizaje activo y significativo, fomentando la curiosidad por indagar. En este caso, la investigación primero fue con ayuda de los miembros de la comunidad que sabían acerca de la pesca, después fue más real, preguntando en la marisma a los pescadores todas las dudas que tenían acerca de esta actividad. Lo más sorprendente de esta investigación es que valoraron el tipo de trabajo que realizan muchas personas de la comunidad, incluyendo algunos familiares.
- Expresaron sus ideas e inquietudes: Mis alumnos se expresaron de manera natural porque la actividad de la pesca les resulta familiar y parte de ella, esta expresión fue reflexiva, permitió interactuar y aprender, además de que sirvió para expresar emociones, y sentimientos, obtener y dar información a su nivel de comprensión, convirtiendo los aprendizajes a largo plazo. Esta práctica relevante permitió que mis alumnos compartieran experiencias y aprender de los demás.
- Se mejoró la convivencia: El mejorar la convivencia no solo lo hice por la parte social, si no también cognitiva y emocional; mis alumnos fortalecieron habilidades, las cuales les permitieron mejorar su desarrollo integral, favoreciendo su autoestima dentro y fuera del preescolar.

- Formalizaron ideas previas con conocimientos argumentados y llevados a la práctica: Las ideas previas de mis alumnos me dieron la pauta para avanzar en el contenido y si fue necesario dedicar un poco más de tiempo a lo planeado previamente. En realidad, a la planeación de mi proyecto le dediqué mucho tiempo, fue flexible y cambiante de repente, pero como se trató de un tema familiar para ellos, era de esperarse que probablemente ellos sabían más que yo o, por lo menos, tenían la facilidad de extender la curiosidad de un tema.

Mis alumnos tienen un montón de conocimientos y experiencias almacenadas, sobre todo, en temas con los que están en contacto, esto lo aproveché como punto de partida para que adquirieran nuevos aprendizajes, fue aquí donde comprobé que es más fácil aprender algo nuevo cuando podemos incluir algo que ya sabemos.

Para impulsar las ideas previas motivé a mis alumnos por medio de imágenes llamativas que estuvieran relacionadas con el contenido, con estas imágenes hice preguntas de qué, cómo, cuándo, quién y por qué.

Cuando realizamos los barcos de cartón para pescar peces numéricos favoreció en la interiorización de contenidos de una manera eficaz y significativa dentro del proceso de adquisición del aprendizaje. Trabajar con material alusivo y donde mis alumnos participen, jugó un papel importante, esencial, estructuradora y motivadora, en el almacenamiento de la información.

El tema de la pesca para ellos fue una experiencia única. A la persona que, en estos momentos está leyendo esta narrativa y es docente, quiero que sepa que **trabajar con temas de la comunidad y convertirlo en proyecto es una experiencia placentera y muy divertida.**



Conclusiones

Estas actividades resultaron funcionales para aprender de manera situada a la realidad, lo cual se está viendo reflejado en mis alumnos todo el tiempo, en sus pláticas, comentarios y opiniones sobre los temas que serían buenos para conocer, me dicen ¡maestra aquí cerca hacen el tequila, debemos de ir!

En ese momento, comienzo a hacer preguntas para rescatar todos los saberes previos y ver de dónde puedo partir, si se decide que ese será nuestro próximo proyecto.

El resultado de mi experiencia, al poner en práctica la contextualización de contenidos y la cercanía a la escuela a la vida cotidiana, me llenó de satisfacción al haber contado con el apoyo de la comunidad escolar, pues los NN tuvieron la oportunidad de aprender a través de la realidad, se sintieron protagonistas y, sobre todo, capaces de enfrentarse a un mundo real, lleno de experiencias relevantes.

Los padres de familia participaron con gran entusiasmo, involucrándose en las tareas de investigación en equipo junto con sus hijas e hijos. Los miembros de la comunidad del sitio en la marisma, encargados de la granja del camarón, estuvieron orgullosos de que los mismos alumnos tuvieran ese interés en conocer más sobre la actividad económica del pueblo, se mostraron muy atentos y respondían a cada duda e inquietud de ellos y de los padres de familia, fue una experiencia favorecedora.

Trabajar con interdisciplinariedad es una manera de que los estudiantes no pierdan el interés de un tema, pues dentro de esta articulación se movilizan saberes y no se detiene el interés por seguir aprendiendo.

Mi propósito es seguir llevando a la práctica los puntos centrales del nuevo plan y programa de estudios 2022 en mi labor docente, incentivar el interés de la comunidad escolar para involucrarse en los aprendizajes de todas y todos los niños, contextualizar o situar las actividades a la realidad y, sobre todo, planificar realizando ajustes razonables a mi práctica sin perder de vista la participación, equidad e inclusión en todo momento atendiendo a las necesidades de todas y todos los niños.

Hubo un momento en que pensé que la visita al sitio la marisma no se iba a realizar, porque una madre de familia nos mencionó que en estos tiempos se pone delicada la situación de la pesca, se debe evitar a toda costa que los NN salgan de las escuelas porque en cualquier rato puede haber confrontaciones lo cual afecta la seguridad e integridad de todas y todos.

Ya tenía autorizado el permiso de la visita por los padres de familia, además que cada niño y niña iría acompañado de su mamá o papá; también había avisado a mi autoridad educativa, todo estaba listo, los alumnos estaban súper emocionados y los padres de familia también.

Platiqué con todos para cuestionarles sobre que pensaban ellos de lo que había comentado la mamá, sobre todo porque ellos son los que tienen más conocimiento de ese tema por el hecho de vivir ahí, me respondieron que todo estaba bien, que no me preocupara, que esas personas saben con quien se meten y en qué momento.

Sentí miedo cuando íbamos saliendo del jardín todos, pero decidí demostrar lo que en realidad mi corazón quería y me contagié de una emoción estupenda, así que encendí mi bocinita personal que llevaba en mano y puse música de animales en el fondo del mar. Todos nos contagiamos de una actitud positiva y continuamos nuestra excursión, donde todo fue un éxito.

Pudiera seguir relatando todo mi sentir y la importancia que siempre doy para conocer algo nuevo, pues no me gusta ser maestra rutinaria, siempre dejo huella donde quiera que esté y me encanta que se expresen bien de mi labor como educadora.

Aprecio y cuido mucho mi trabajo, además que la distancia que tengo de mi hogar al jardín tiene que valer la pena mi presencia dando lo mejor de mí siempre y no como un compromiso solamente si no porque tengo una gran vocación. **Trabajar con proyectos es una herramienta educativa muy útil para que los alumnos pongan en práctica más activamente sus conocimientos.**



PREESCOLAR NIÑOS HÉROES DE MÉXICO
15PJN6812Z - ESTADO DE MÉXICO

RECONOCIMIENTOS Y VALOR: SÍMBOLOS PATRIOS

Diagnóstico inicial

"Morir es nada, cuando por la patria se muere". José María Morelos y Pavón.

El Jardín de Niños Héroes de México, reconoce el fortalecimiento a la identidad nacional y a los valores cívicos, por lo que integra en su proyecto escolar, la formación y seguimiento de la participación de la escolta escolar.

Objetivo general

Valorar y reconocer los símbolos patrios, además de fortalecer la identidad cultural y valores cívicos sociales de los alumnos del Jardín de Niños Héroes de México, durante el ciclo escolar 2021- 2022.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

El Área de Educación Física, han sido la responsable históricamente de las Escoltas Escolares, debido a los momentos que relacionan el programa vigente de área con los hechos sociales, es así, como el programa de formación militar dado en la época de los cuarenta, impulso que la clase de Educación Física fuera sobre ejercicios de orden y control. A partir de esa época, la formación y entrenamiento de las escoltas quedó a cargo de los profesores de área.

Principales acciones realizadas

- Identificar a los integrantes.
- Reforzar ante la comunidad escolar la participación y el respeto hacia los símbolos patrios.
- Seguimiento a valores cívicos- sociales.
- Fortalecimiento de valores.

Logros más relevantes

Importancia de los símbolos patrios y el fortalecimiento de la identidad cívico social.

Conclusiones

El valor otorgado por los alumnos y el reconocimiento de los símbolos patrios; para el **fortalecimiento de la identidad nacional**.

SECUNDARIA MOISÉS SÁENZ GARZA
15EES1296Z - ESTADO DE MÉXICO

ÁREA DE CONSUMO DE ALIMENTOS AL AIRE

Diagnóstico inicial

Se detecta que hace falta un espacio de mesas a la sombra de los árboles donde los alumnos convivan a la hora del receso.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Básicamente la relación es fomentar la convivencia sana y pacífica.

Objetivo general

Que los alumnos cuenten con un espacio al aire libre para desarrollar la sana convivencia.



Principales acciones realizadas

- Se consiguieron tarimas de desperdicio, de las que se utilizan para transporte de carga.
- Se hicieron los recortes necesarios.
- Se buscó un diseño que las hiciera aprovechables.
- Se armaron con tornillos 6 mesas con sus bancas.
- Se les aplicó barniz para que se conserven mejor.
- Se colocó malla sombra para un ambiente fresco

Logros más relevantes

Los niños, a la hora del receso, corren a apartar lugar para platicar cómodos mientras ingieren sus alimentos.

Algunos maestros dan clase en este espacio apartándolo previamente.

En español lo han utilizado como espacio de lectura.

Conclusiones

Los resultados rebasan la expectativa inicial, ya que la inversión fue mínima y los beneficios muy grandes.

Se ha pensado en buscar otro espacio para replicar la actividad, en cuanto se tengan las condiciones para ello.



PREESCOLAR GABRIELA MISTRAL
15EJN2279F - ESTADO DE MÉXICO

UN ESPACIO PARA JUGAR

Diagnóstico inicial

En la institución había varios espacios deshabilitados donde no se podían realizar actividades, debido al riesgo que representaban; uno de ellos era el destinado para área de juegos, en el cual se encontraba un juego de madera, del que se solicitó revisión por un experto, dando como resultado que no se podía utilizar, debido a las malas condiciones y representaban un riesgo latente.

Debido a ello, se inició con la gestión para, en primer lugar, poder retirar el juego, pero al mismo tiempo, rehabilitar con otros juegos para tener un espacio de esparcimiento seguro para los alumnos.

Objetivo general

Rehabilitar el área de juego para transformarlo en un espacio seguro donde puedan interactuar los alumnos en las actividades libres o dirigidas durante la jornada escolar, aprovechando así las áreas verdes de la escuela.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

El contar con espacios en donde los niños puedan interactuar sin riesgos, en un ambiente seguro, da la pauta para cumplir con la condición de que la escuela es el espacio donde se tejen relaciones.

En el que los contenidos disciplinares y los saberes comunitarios pueden tener íntima relación y descubrimiento en espacios donde confluyan ideas, necesidades e intereses, que reflejen la vida en su contexto pero, a la vez, los lleven a interactuar en un ambiente permeado por la cultura de paz en una convivencia cordial.

Principales acciones realizadas

- Evaluación de riesgo: Se contrató a un especialista para evaluar las condiciones del juego que estaba en el área que se pretendía rehabilitar.
- Retiro de juego de madera. Al tener la valoración se determinó que ese juego debería ser quitado, por lo que se evaluaron las opciones para hacerlo, encontrando viable gestionar ante las autoridades municipales el apoyo para realizarlo.
- Posibilidades de adecuación o implementación de juegos. Una vez que se quitó el juego, se exploró nuevamente el área y se establecieron acciones para implementar otros juegos, al ser imposible la compra de alguno por la falta de recursos, nuevamente se acudió a la gestión, pero ahora con regidores del municipio, obteniendo respuesta de una de ellas.
- Se convocó a jornada de mantenimiento a los padres de familia para desyerbar, retirar escombros, pintar y reacomodar el área con lo que se contaba.
- Planeación para continuar con el proyecto en el siguiente ciclo escolar y mejorar esta área. además de erradicar las zonas de riesgo que todavía existen en la escuela.



Logros más relevantes

- La colaboración más activa de los padres de familia.
- La donación de un juego, por parte de la Segunda Regidora municipal en turno.
- La adecuación de una manera sencilla del área de juegos, donde pudieran interactuar los alumnos de manera segura.
- La evaluación constante de las zonas de riesgo y acciones necesarias para minimizarlas.



Conclusiones

La valoración constante que se realizó, por parte del Consejo de Participación Escolar, y la participación para ofrecer opciones prácticas y viables fue de los elementos más valioso que rescato de esta práctica, independientemente del logro del objetivo, ya que **los alumnos pudieron reutilizar un área que significaba un riesgo.**

Sin menoscabo de establecer que las limitantes en los recursos nos permitieron un primer ejercicio de mejoramiento de esta área, pero que **se pretende continuar trabajando al respecto, para poder tener un lugar de juegos con otro tipo de material, mucho más atractivo para los alumnos.**



SECUNDARIA PART. NO. 0442 COLEGIO MOUNT RUSHMORE
15PES0927V - ESTADO DE MÉXICO

EJERCITANDO NUESTRO CUERPO, COMPARTIENDO LA VIDA

Diagnóstico inicial

Al término de la pandemia, regresamos a la escuela con muchos temores, con cubrebocas que limitaban la capacidad de reconocernos a nosotros mismos y a los demás.

Los adolescentes se observaban tristes y ensimismados, con procesos de ansiedad y llanto incontenido.

Objetivo general

Realizar actividades que les permita divertirse sin exponerse a posibles contagios.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Desarrollar habilidades de convivencia y motrices, permitió darnos cuenta de áreas que los chicos y chicas dejaron de trabajar por no asistir regularmente a la escuela.

La motricidad gruesa requiere de seguirla fortaleciendo a lo largo de la práctica educativa, no importando el nivel en el que se encuentran.



Principales acciones realizadas

- Se eligieron diversos temas de música que a los chicos les gustan.
- Se realizaron bailables en clases extra de educación física.
- Se presentaron dichos bailes y fueron grabados en tiempo real con cámaras y drones.
- Se compartieron las imágenes con padres y madres de familia.

Logros más relevantes

Los estudiantes se divirtieron, disfrutaron de los ensayos y tuvieron momentos de esparcimiento pero, al mismo tiempo, cuidaron su integridad personal utilizando cubrebocas y bailando en espacios abiertos, cuidando en todo momento la sana distancia.

Conclusiones

Los videos elaborados se mandaron a los padres de familia y para ellos fue muy emocionante volver a ver a sus hijos disfrutar las instalaciones del colegio, ellos mismos declararon que preferían venir al colegio que permanecer en casa por la pandemia y que el convivir con sus amigos no lo dejaban por nada.

La actividad incluyó a todos los estudiantes y lo recibieron con gusto.



SECUNDARIA PART. NO. 0344 COLEGIO MEXICANO LOS ÁNGELES
15PES0833G - ESTADO DE MÉXICO

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Diagnóstico inicial

La familia es una institución social que responde a la satisfacción de necesidades diversas: subsistencia, afecto, sexualidad, procreación, cuidado, socialización, identidad personal, estatus, economía, estabilidad, educación, etc. Sin embargo, a la hora de afrontar tales necesidades, la variedad de modelos familiares y de estilos educativos familiares nos sitúa ante un amplio abanico de realidades y dinámicas socioeducativas.

Tal pluralidad influye en gran manera en una de las funciones primordiales que comparten escuela y familia: la formación de niños y jóvenes para su inserción en lo que hemos dado en llamar sociedades-red o de la información y la comunicación; donde podemos ver la falta de convivencia e interacción familiar y lo que podríamos llamar adicción a las redes sociales.

Por otro lado, los padres creen que la escuela es quien educa a los alumnos y además es responsable de cómo se comportan los educandos.

En la Esc. Secundaria Part. 0344 Colegio Mexicano Los Ángeles, ambos padres de familia en su mayoría trabajan y consideran a la escuela como la responsable de los errores que cometen sus hijos al convivir; además de esperar que sean los docentes quienes puedan desarrollar en sus hijos la tolerancia y el respeto que no se tiene en casa.

Ha sido un tanto complicado involucrar a los padres por falta de tiempo o bien porque se consideran solo observadores de lo que el docente hace mal e la escuela.

De manera que la familia ya no ejerce de garante de una buena integración social en la escuela, del cumplimiento de las normas de disciplina, de la predisposición positiva hacia el estudio, del respeto a las personas, enseres y espacios escolares y, en ocasiones, ni siquiera es capaz de mantener un clima de convivencia positivo en el hogar llegándose a situaciones extremas que se reproducen en las aulas.

En este orden de ideas, la familia, es el primer espacio de socialización donde se crean las concepciones y explicaciones acerca de la convivencia y el ejercicio de los derechos. Es éste el lugar, donde el niño tiene las primeras experiencias de convivencia.



Objetivo general

Involucrar a los padres de familia en acciones que fomenten la interacción entre estudiantes tanto en actividades académicas, de salud, culturales y sociales.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Contenido de Formación Cívica, Grupos sociales y culturales en la conformación de las identidades juveniles.

PDA (Procesos de Desarrollo de Aprendizaje)

- 1er grado Valora la diversidad de grupos e identidades juveniles en la escuela y en la comunidad y fortalece el respeto a formas de ser, pensar y expresarse en el marco de los derechos humanos.
- 2do Propone acciones orientadas a fortalecer la igualdad de derechos, el bienestar colectivo y el respeto a la dignidad humana.
- 3ro Promueve espacios de participación juvenil para construir comunidades de colaboración, respeto y ejercicio de los derechos humanos.



Principales acciones realizadas

- Elaboración de Acuerdos de convivencia.
- Sensibilización sobre la edad, características y necesidades de los estudiantes de secundaria.
- Participación de padres de familia en actividades lúdicas, pláticas de salud y seguridad, así como conferencias que promueven la sana convivencia dentro y fuera de las aulas.

Logros más relevantes

Los padres que han participado, logran comprender cuáles son los cambios que sufren, el comportamiento y las decisiones de los alumnos, cuando participan en actividades netamente académicas y cuando son lúdicas o de convivencia social.

Mayor participación de los padres con sus hijos en actividades artísticas, culturales, de salud y sociales. Los padres están más conscientes de lo importante que es el hecho de asegurarse que el alumno solo traiga materiales escolares a la escuela y el estar al tanto de las inquietudes y pensamientos de sus hijos(as) adolescentes.

Conclusiones

Indudablemente, los procesos de enseñanza aprendizaje involucran para los educandos interacciones humanas, entre pares y docentes, si bien, en las instituciones educativas, estas relaciones se encuentran condicionadas por normas y manuales, el componente afectivo como inherente al ser humano no debe obviarse completamente.

Por este motivo, es necesario que los padres reflexionen sobre el tiempo, la manera y personas con quien sus hijos interactúan con otros, así como la necesidad de generar lazos familiares sanos que den al alumno las herramientas para la vida en sociedad.

Falta mucho por hacer, sin embargo, hemos implementados acciones que permiten al padre de familia ver la necesidad de interacción y comunicación dentro de un marco de respeto y responsabilidad.



SECUNDARIA OFICIAL 420 SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ
15EES0772D - ESTADO DE MÉXICO

EL PASILLO DE LOS HELADOS

Diagnóstico inicial

¿Cómo podemos lograr que nuestros alumnos se sientan motivados por aprender?

Nos percatamos de que tienen falta de interés por aprender, requieren reforzamiento de aprendizajes, potencializar sus capacidades, actividades no fundamentadas académicamente; trabajo en equipo; familiarización con trabajos por proyectos, tanto de alumnos como de profesores; inclusión, fortalecimiento de valores y la creación espacios sanos de convivencia de toda la comunidad escolar.

Objetivo general

Crear espacios donde los padres de familia interactúen, convivan y reconozcan la adquisición de aprendizajes, habilidades, destrezas de sus hijas o hijos.

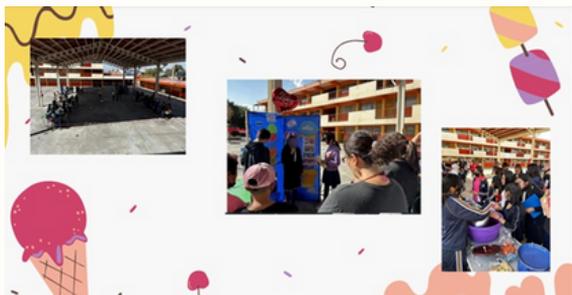


Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Conocer e identificar aspectos sustentables y sostenibles que se utilizan en la preparación de alimentos en el hogar. Generar proyectos interdisciplinarios que motiven a los alumnos en la mejora de sus aprendizajes

Principales acciones realizadas

- Aprender a realizar helado como técnica de sustentabilidad.
- Recolectar información sobre los materiales, procedimiento de elaboración, origen y fundamento científico.
- Realizar una exposición de la información y práctica de las nieves, donde los alumnos y padres de familia comparten responsabilidades en común.

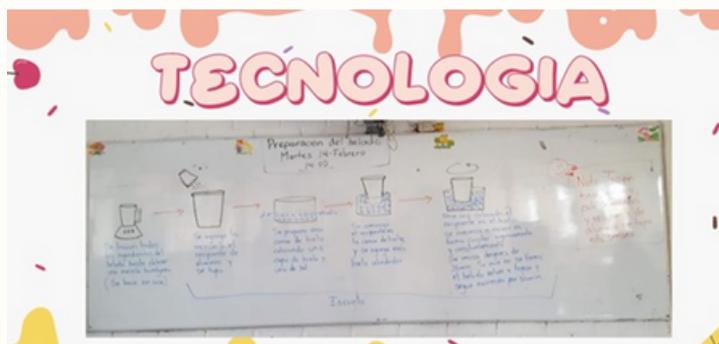


Logros más relevantes

Convivencia, valores de respeto, cooperación, empatía.

Conclusiones

La convivencia entre padres y alumnos nos ayuda a tener un ambiente más respetuoso y responsable.



SECUNDARIA OFICIAL NO. 626 WENCESLAO LABRA
15EES0989B - ESTADO DE MÉXICO

HABLAR FRENTE A GRUPO

Diagnóstico inicial

Se tiene como área de oportunidad que los alumnos en el nivel secundaria tienen poca seguridad para hablar de cualquier tema y con cualquier persona de frente.

Es cierto que esta capacidad de poder expresarse es necesaria toda la vida y, en las escuelas de nivel básico, poco se aplica esta estrategia.

Objetivo general

Que los alumnos de la Secundaria Oficial No. 0626 Wenceslao Labra, en el turno vespertino adquieran la habilidad y seguridad de hablar frente a grupo o a cualquier persona.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

En todas las disciplinas, es necesario el uso de la palabra para poder expresar lo que el alumno va aprendiendo, así como poder compartirlo que aprende.



Principales acciones realizadas

Se realizó la estrategia con cada uno de los seis grupos; al principio se da confianza para poder hacerlo; se da un minuto al principio de realizar la estrategia y, luego, se va ampliando este tiempo e incluso los alumnos lo piden.

Logros más relevantes

Los alumnos adquieren confianza en sí mismos, seguridad, fluidez y dominio de la palabra.

Conclusiones

Los alumnos se muestran más seguros, desean participar más en sus disciplinas, dar indicaciones en la organización de los grupos y toman más fácilmente el micrófono.



Principales acciones realizadas

- Revisión de los diferentes métodos anticonceptivos.
- Investigación de la violencia hacia la mujer en el Estado de México.
- Análisis de diversas canciones de distintos géneros musicales tales como el pop, el rock y el reggaeton.
- Análisis del Violentómetro.
- Escrito sobre las acciones concretas que se pueden hacer en la institución y en casa.

Logros más relevantes

Que los alumnos pudieran reconocer en las letras de las canciones diferentes formas de violencia en particular contra la mujer.

Conclusiones

Durante la ejecución del proyecto transversal, pudimos notar que los alumnos en un principio se encontraban sin interés respecto al tema, inclusive llegaron a realizar comentarios como "eso ya me lo sé", sin embargo, conforme se fue avanzando, nos percatamos que la atención fue mejorando y las participaciones cada vez eran más asertivas.

Al finalizar el trabajo, los alumnos fueron más críticos y se dieron cuenta de la gran cantidad de mensajes subliminales que existen en torno a las canciones y su impacto en la sociedad.



PRIMARIA IGNACIO ESPINOZA MARTÍNEZ
15DPR2829J - ESTADO DE MÉXICO

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Diagnóstico inicial

El grupo de segundo A del ciclo 2021-2022 está teniendo su primer acercamiento con la dinámica escolar, de manera presencial en este ciclo; se encuentra conformado por 19 niños (8 niños y 11 niñas). Desde el aspecto familiar la mayoría conforma una familia nuclear, teniendo un padre divorciado, dos madres viudas y una madre soltera.

Globalmente y conforme al área académica, las diferentes pruebas de evaluación diagnóstica (desarrollo de habilidades básicas, examen autogestivo) evidenciaban que el grupo requería apoyo en la lectoescritura, teniendo un total del 15% de niños en presilábico, con mayor porcentaje en nivel se requiere apoyo en lectura, escritura y calculo, así mismo en español, matemáticas y formación cívica y ética; situando mayor porcentaje de errores en la unidad de análisis correspondiente a analizar la estructura de los textos y en matemáticas a la correspondiente a forma, espacio y medida.

Acerca de la prueba VAK y el registro de inteligencias múltiples; la mayoría de los alumnos evidenciaban ser kinestésicos, seguido de un estilo visual y auditivo. La inteligencia más predominante resaltaba ser la corporal-kinestésica y con menos presencia se enuncian la Inteligencia interpersonal e intrapersonal.

Haciendo referencia al aspecto emocional, el diagnóstico inicial que se basó en los resultados del formulario elaborado por el docente y las entrevistas iniciales con tutores, dieron a conocer que se encontraban medianamente estables, presentando ansiedad, incertidumbre y miedo ante el regreso a las aulas.

Retomando un poco los paradigmas de la educación considerando que la mayoría de los alumnos se encuentra dentro de los 7 y 8 años de edad, están en el periodo de las operaciones concretas desde la psicogenética de Piaget

Sin embargo, derivado del resguardo obligatorio por la pandemia, los alumnos no fortalecieron los estadios de las fases de preconceptual de 2 a 4 años, fase de pensamiento intuitivo que abarca entre 4 a 5 ½, fases de operaciones concretas; donde por medio del juego, los niños aprenden a socializar y pueden utilizar las palabras para reflexionar sobre los hechos, logrando así operaciones mentales simples como la reversibilidad.

Por otra parte, de acuerdo con la teoría de Erikson que muestra como el ser humano evoluciona en las diferentes etapas, se reconoce que nuestros alumnos se encuentran conformando la identidad del yo, teniendo en cuenta que este se conforma desde la interacción con los otros y con una serie de conflictos a superar.

En este sentido por la edad de los niños y niñas se identifica que están en el estadio de laboriosidad vs inferioridad donde ya pasaron la de autonomía vs. vergüenza y duda /culpa que fue de sus 3 a 6 años, en este estadio genital-locomotor es la edad del juego, donde la tarea es aprender la iniciativa sin culpa, es decir, se pretende que el ser asuma nueva responsabilidad del resto del mundo aprendiendo nuevas habilidades, sintiendo que es útil.

En este estadio es de vital importancia que los padres animen a sus hijos a cumplir sus fantasías y curiosidades, así como avivar la imaginación la cual también se potencializa con la reacción en pares, sin duda, es la etapa en la que el juego se volvió aprendizaje experimentación, para ello se debe tener en cuenta que la iniciativa es hacer real lo irreal y se debe eliminar el sentido de culpa.

Bajo esta premisa de 7 a 12 enfrentan la etapa de latencia laboriosidad v/s inferioridad donde las relaciones significativas ya no solo son padres si no también comunidad y escuela, se busca aprender a completar y hacer cosas juntos, el pensamiento egocéntrico se moldea por un pensamiento de equipo.

El tiempo de la pandemia obligó a los niños a tener una forma diferente de interactuar, sus relaciones primordiales fueron con su núcleo familiar o sus cuidadores primarios.

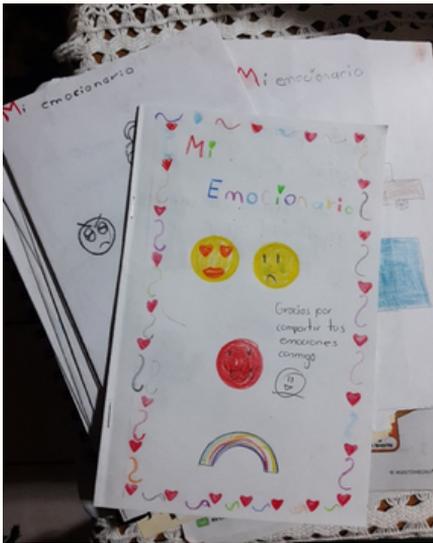
Sin embargo, el contexto del resguardo generó un mecanismo diferente, donde se les privó o limitó al máximo la socialización con otros seres, contexto o dinámicas, por consiguiente no se descarta el impulso de las malas adaptaciones como puede ser la crueldad e inhibición y la unilateralidad como consecuencia de una convivencia rutinaria y con cláusulas de poder.

Objetivo general

Desarrollar habilidades socioemocionales en los alumnos, para mejorar la integración de una nueva dinámica de convivencia sana, pacífica y armónica, después del confinamiento por COVID-19 en la comunidad escolar.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Se trabajo bajo el programa de aprendizajes clave, con lengua materna, formación cívica y ética, artes, educación física y socioemocional, se retomaron las propuestas de apoyo a la educación de la oficina OCEA, dentro de las que figuran los Ficheros PENCE y Aplicación de la estrategia PARAR, (Pienso, Analizo, Respiro, Actúo y Resuelvo).



Principales acciones realizadas

Una vez identificados los retos y las demandas que tenía, con énfasis y visión de que una educación emocional contribuye al desarrollo y bienestar integral del educando, se solventaron los mismos con los siguientes mecanismos: se buscó dar como primer avance la seguridad física estableciendo filtros y guardias en la entrada con los integrantes de Consejo de Participación Escolar y el Consejo Técnico Escolar.

Se trabajaron y pusieron en marcha acuerdos.

Se procuró trabajar con las actividades de orientaciones de las 6 dimensiones autoconocimiento, autorregulación, autonomía, auto eficiencia, empatía y colaboración para dar cumplimiento a los propósitos de la asignatura.

Aplicación de la estrategia PARAR, (Pienso, Analizo, Respiro, Actúo y Resuelvo) para fomentar permanentemente y como dinámica áulica la identificación de sus emociones, la verbalización de ellas, el impacto en su cuerpo y el control con los otros.

Se realizaron contratos de conductas con los niños, vinculando asignaturas y llamándolo reglamento.

Se aplica la realización de ejercicios de meditación sugeridos como actividades de respiración y ejercicios de relajación muscular, posición de montaña. Uso del género lírico, canciones y poemas para decir lo que sentimos.

El uso de fichas temáticas como semáforo de emociones, cubeta de la felicidad, mi red árbol de apoyo, máscara de la tristeza, carta de estrellas del Fichero PNCE, dándole variantes, ejemplo la estrella de hizo individual y familiar.

Se trabaja dos veces por semana Educación Socioemocional. Se evaluó el avance con las actividades de comparación, con el socioemocionario. Diseño y aplicación de un diagnóstico socioformativo completo.

Logros más relevantes

Bajo la visión, de que cuando hay trabajo constante se dan resultados por mínimos que sean; desde la observación y los diálogos con los niños, así como sus actitudes, se puede decir que hay avance significativo: En aula han logrado nombrar algunas de sus emociones, poder decir qué sienten, reconocer sus acciones y sus áreas de mejora.

Han mejorado las luchas de poder accediendo a más negociaciones y respeto al reglamento. Los niños han mejorado su interacción con los otros.

El trabajo en equipo ya se ha dado, en grupos pequeños, aceptan su responsabilidad, pueden comunicarse más, sin que haya gritos, sus tiempos de espera han aumentado, su atención está progresando.



Se han responsabilizado más de ellos, mostrando independencia de decisiones, selección y autonomía. En las familias se ha mostrado también cambio e impacto en casa y en la relación familiar, disminuyendo los regaños.

Los padres de familia se perciben más comprometidos en la educación de sus hijos. Y los niños desde la elaboración de la estrella familiar han tenido mayor respeto y pertenencia a su familia.

Participan más a reuniones, teniendo el 94% de asistencia, además de que se apoyan entre ellos en los diferentes eventos, ejemplo fallecimiento y enfermedad de un padre de familia. De acuerdo con las evaluaciones de PEMC, en los consejos tenemos ciertos avances en las acciones implementadas

Han apoyado en eventos o cierre de proyectos y sobre todo han reconocido más la autonomía de sus hijos. El trabajo compartido se ha impulsado.

En la escuela: Las actividades trabajadas y expuestas se han plasmado en nuestra Ruta de Mejora Escolar buscando una transversalidad y transdisciplinariedad, llevando a cabo las actividades también sugeridas e las Sesiones del CTE y fomentadas en el Programa de Lectura.



Se ha presentado una disminución en el número de alumnos que requieren apoyo en habilidades socioemocionales.

El número de reportes o quejas ha bajado en referencia a pinturas con palabras malsonantes, en bancas o sanitarios.

En materia académica, se ha mejorado el promedio escolar, en comparación al diagnóstico, ha disminuido el número de requiere apoyo en habilidades básicas, en todos los grupos, además de lograr un impacto en la Olimpiada de Conocimiento Infantil, etapa zona.

La participación de los padres en las diferentes faenas ha ido en aumento, así como en las diferentes reuniones, actividades que se presentan como mejoras de infraestructura impactan en un sentido, de pertenencia.

De los convivios por seguridad la escuela no había realizado de manera generales hasta el día del niño, mostrando que se ha logrado una mejor dinámica escolar entre docentes, padres y autoridades en beneficio de nuestros alumnos.

Las redes de apoyo construidas y difundidas en el salón, escuela, zona y sector han dado frutos de manera cualitativa la dinámica escolar ha mejorado.

Conclusiones

Aún queda mucho camino por recorrer, en el avance emocional, con una constante crisis que nos pone en jaque ante la muerte, lo inesperado y la ola de crisis de valores que ven en los medios de comunicación.

No se trata de ser lo extraordinario, de las grandes invenciones, se trata de hacer lo que nos toca, lo que está escrito, con eso es mucho más que suficiente, no se trata de llenar un plan se trata de enseñar a concretar, de comprender que somos uno, pero **lo que hacemos en individual impacta en colectivo.**

Falta mucho por mejorar para lograr esa inteligencia emocional donde se comprendan, utilicen, manejen y perciban las emociones. Lograr que la emoción en sus tres componentes neurofisiológico, comportamental y cognitivo nos impacte en una nueva forma de aprender.



SECUNDARIA OFICIAL NO. 0467 LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS
15EES0775A - ESTADO DE MÉXICO

TODOS UNIDOS

Diagnóstico inicial

La escuela se encuentra ubicada en una zona de alto riesgo, donde la violencia representa una situación que día a día forma parte de su vida diaria.

Lamentablemente se han normalizado en donde tengan diferentes interacciones donde se promueva el compañerismo y unidad entre los integrantes de la comunidad escolar.

Objetivo general

Fomentar una cultura de paz para reducir los casos de violencia en la resolución de problemas entre los alumnos e integrantes de la comunidad.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Estrategia mediante la cual se fomenta la convivencia sana y pacífica entre los integrantes de la comunidad, cuyo propósito primordial es fomentar una cultura de todos nos cuidamos.



Principales acciones realizadas

Actividades que fomentan la participación del alumnado, padres de familia, maestros y miembros de la comunidad escolar como son: Torneos de fútbol, Torneo de basquetbol, Pláticas de Orientadores dirigidas a padres de familia y organización de bailables.

Conclusiones

Los alumnos e integrantes de la comunidad escolar participaron en el desarrollo de las actividades programadas **logrando consolidar una convivencia sana.**

Logros más relevantes

Fortalecer la convivencia armónica entre los integrantes de la comunidad y disminuir los índices de violencia entre los alumnos.



PRIMARIA LIC. BENITO JUÁREZ
15EPR0118W - ESTADO DE MÉXICO

MEJORANDO LA IMAGEN INSTITUCIONAL

Diagnóstico inicial

Después de vivir una pandemia y trabajar a distancia, la mayoría de las instituciones se vieron afectadas en su estructura.

Al ser asignada como directora escolar por Promoción Vertical y escoger a la institución para desempeñar mi trabajo, me encuentro con una escuela muy deteriorada en cuanto a sus aplanados, pintura y áreas verdes, puedo decir que estaba en abandono total.

En cuanto a lo académico, el alumnado presentaba rezago educativo pues no habían alcanzado el perfil de egreso que marcan los programas de estudio. Se les dificultaba convivir pues la pandemia recientemente vivida les había enseñado a estar solos y aislados de la sociedad por ello la convivencia escolar se veía estropeada.

Tenía un gran reto es por ello, que me vi en la necesidad de apoyarme de los Comités de Participación Escolar que inmediatamente se formaron y haciendo un plan de trabajo que quedó plasmado en PEMC.



Objetivo general

Mejorar la imagen institucional de la Escuela Primaria Lic. Benito Juárez, con el apoyo de la comunidad escolar, logrando espacio agradable para el alumnado, donde puedan desarrollar actividades que les permitan convivir de manera armónica.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Se sabe que un lugar agradable y seguro donde el alumnado pueda desarrollar actividades tanto académicas como de convivencia siempre se obtienen buenos resultados.

En el caso de la Escuela Primaria Benito Juárez se vieron cambios notables, aunque aún falta mucho por hacer.

Principales acciones realizadas

Infraestructura: Se construyó una barda en la entrada del edificio, se fijó el zaguán de la entrada con traveses y cadenas, se construyeron barandales de madera en las jardineras para proteger plantas de ornato y frutales, se pintaron dichos barandales con colores llamativos, se plasmó la razón social de la institución, se pintó un mural resaltando el nombre de la escuela (Benito Juárez).

Socioemocional y convivencia: Se retomaron fechas importantes como: Día de muertos, villancicos, primavera, día del niño, día de la madre, día del maestro, día del padre para rescatar valores y convivir. Y se implementaron matrogimnasias con apoyo del maestro de educación física.



Logros más relevantes

Hubo participación de los Comités para la elaboración de periódicos murales, exposiciones de temas como: acoso escolar, igualdad de género y convivencia sana y pacífica.

Conclusiones

Tener espacios limpios, bonitos y agradables donde **los alumnos llegan con más ganas de permanecer en las instituciones**, se trabaja más a gusto y con ello se aprovecha en su totalidad el tiempo destinado a la enseñanza-aprendizaje, alcanzando el perfil de egreso que marcan los programas de estudio.



SECUNDARIA PART. NO. 0512 COLEGIO TEOCALLI
15PES1001C - ESTADO DE MÉXICO

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Diagnóstico inicial

Manejo de emociones, resolución de conflictos y comunicación asertiva.

Objetivo general

Lograr que los alumnos puedan expresar sus emociones y resolver conflictos mediante una comunicación asertiva.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Transversalidad con diferentes asignaturas.



Principales acciones realizadas

- Investigación.
- Dosificación y estructura de información.
- Diseño de proyecto.
- Presentación de resultados.

Logros más relevantes

Los alumnos a lo largo de la realización del proyecto y la rendición de cuentas entre pares pudieron lograr identificar cuáles son las emociones, expresión y control cada una de ellas, así como la resolución de conflictos mediante un diálogo de forma asertiva.

Conclusiones

Presentación del proyecto a la comunidad escolar, mediante "Escuela para Padres", sobre **la importancia que tiene el diálogo y comunicación asertiva con los hijos.**



SECUNDARIA BANDERA NACIONAL
15DST0072D - ESTADO DE MÉXICO

CONVIVENCIA ESCOLAR

Diagnóstico inicial

Fortalecer las normas de convivencia, autoestima y manejo de emociones entre los miembros de la comunidad.

Objetivo general

Favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia armónica y pacífica, que coadyuven a prevenir actos de violencia.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Mediante el fortalecimiento de los valores universales tales como: Respeto, Responsabilidad, Honestidad, Solidaridad, Lealtad y Amistad



Principales acciones realizadas

- Exposición de carteles en los grupos.
- Taller de autoestima.
- Obra de teatro.
- Murales.
- Juegos didácticos.

Logros más relevantes

Cambio de actitud de un 70% estudiantes, mejor convivencia escolar y resolución de conflictos de manera positiva.

Conclusiones

A través de esta práctica se logró una **convivencia más armónica y pacífica.**



SECUNDARIA PART. NO. 0655 INNOVA SCHOOLS CAMPUS TULTEPEC
15PES0088R - ESTADO DE MÉXICO

ESCUELA DE LÍDERES

Diagnóstico inicial

En la escuela, la población en un 85% proviene de escuelas públicas y viene de un periodo de pandemia por el Covid-19 el cual les complicó relacionarse entre pares.

Objetivo general

Formar alumnos para que se conviertan en líderes del futuro, íntegros, empáticos, y éticos para un mejor México.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Inclusión en la población escolar.



Principales acciones realizadas

Dar clases de forma extra en horarios fuera de la jornada escolar, cómo:

- oratoria.
- debate y análisis de temas de actualidad.
- habilidades de liderazgo.
- economía personal y emprendimiento.
- expresión corporal.
- apreciación artística.



Logros más relevantes

Lograr que los alumnos tengan acceso a una educación de estándares internacionales.

Conclusiones

Al final, los alumnos realizaron las cosas de la mejor manera y con calidad, fueron justos procediendo con ética y respeto, se enfocaron en la meta, participaron y ayudaron a los demás, con lo que **se logró tener un impacto en la comunidad educativa.**



PRIMARIA GRAL. SALVADOR ALVARADO
15DPR2445E - ESTADO DE MÉXICO

PARCELA Y HUERTO ESCOLAR COMO FORMA DE CONVIVENCIA

Diagnóstico inicial

Las parcelas escolares, propuesta moderna del régimen Cardenista, tenían como objetivo general mejorar la calidad de vida de las comunidades rurales.

El directivo y el personal docente de la Escuela Primaria Gral. Salvador Alvarado, hemos dado la continuidad a las prácticas agrícolas de nuestros ancestros, al inculcar a los alumnos del nivel básico el gusto y aprecio por la agricultura, desde el cultivo, el cuidado y el procesamiento del producto, fomentando lazos de convivencia dentro de la comunidad de San Miguel Cañadas Tepetzotlán.

El grupo de docentes de la institución han puesto en marcha actividades económicas primarias, donde se extraen productos de consumo alimenticio, adquiriendo experiencias exitosas al recibir el apoyo de la comunidad educativa, y que, por medio de éstas, los alumnos han fortalecido y puesto en práctica los conocimientos que adquieren dentro del aula.



Objetivo general

Propiciar a través de la escuela un ambiente sano, de convivencia, con la colaboración de toda la comunidad escolar, estableciendo un diálogo permanente y asertivo en cada una de las actividades a realizar dentro de la parcela y el huerto escolar.

En la parcela escolar y huerto escolar, el proyecto se realiza año tras año, es basado en la vida cotidiana que nuestros alumnos viven dentro de su comunidad rural, donde en su mayoría sus padres son de origen campesino.

La Nueva Escuela Mexicana, nos invita que aprendamos de problematización donde emprendamos acciones que participe la comunidad escolar para subsanar en las posibilidades que lo permita; por tal motivo, en la Escuela Primaria Gral. Salvador Alvarado, nos hemos permitido a enfrentar una de las problemáticas a nivel comunidad, en cuanto a la preservación del medio ambiente y seguir conservando áreas verdes destinadas al huerto escolar "Aliconvihuerto" y la parcela escolar "El bandolón", transformándolas en áreas de recreo, convivencia, entretenimiento y amor a la naturaleza.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Mejorar la calidad de vida de las niñas, niños y adolescentes, fomentando por medio de los proyectos de la parcela y huerto escolar, extrayendo los contenidos que se relacionan, con las actividades previamente mencionadas y se han aportado los elementos de fortalecimiento pedagógicos, impactando en el aprendizaje de las niñas y niños de la Institución Educativa.

Una de las principales acciones es que los alumnos reconozcan el medio ambiente que los rodea como un ser viviente del cual dependemos, produciendo nuestros propios alimentos, recuperar espacios verdes y darles otra utilidad.

Esta actividad nos permite desarrollar en los niños y niñas todas sus potencialidades, tomar conciencia sobre el mundo que nos rodea, tomando iniciativa en el cuidado y respeto que debemos de tenerle al medio ambiente, inculcando también valores a cada uno de los alumnos mientras se divierten en la participación de la parcela y el huerto escolar.

CAMPO FORMATIVO LENGUAJES. GRADO Y GRUPO, CONTENIDOS, PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE.

- 1° A – Representación de lugares y las maneras de llegar a ellos; respeta objetos, personas, seres vivos y lugares de forma plática, sonora, corporal, teatral o por medio de otros lenguajes artísticos.
- 2° A – Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad, invitadas a departir sobre temas específicos; formula y ajusta sus preguntas a la persona invitada, con base en la información que requiere; recupera la información que escuchó, para relacionarlo con otros saberes vistos en el aula, en textos escritos o en otros medios y contextos.
- 3° A – Dialoga para toma de acuerdos y el intercambio de opiniones Indaga de manera respetuosa cuando no ha comprendido las opiniones o ideas de otros.
- 4° A – Indagación reelaboración y difusión de notas informativas con opiniones sobre hechos que afectan a la escuela y a la comunidad; conocer hechos noticias por medio de radio y televisión.
- 5° A – Comprensión y producción de textos explicativos; recupera información de distintas fuentes, como artículos de divulgación, libros de texto, reportes de investigación, para producir un texto explicativo sobre temas diversos y con propósitos particulares.
- 6° A – Comprensión y producción de textos argumentativos; lee textos informativos y reflexiona sobre su organización.

CAMPO FORMATIVO SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO. GRADO Y GRUPO, CONTENIDOS, PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE.

- 1° A – Beneficio y consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividades físicas; observa, compara y registra características de planta, animales, como color, estructura y cubierta corporal, si son domésticos o silvestres; tienen flores, frutos o tienen espinas, raíces u hojas, entre otras para clasificarlos a partir de criterios propios o consensuados.
- 2° A – Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física; describe los alimentos y bebidas saludables que se producen localmente (frutas, verduras, carnes, lácteos, fermentados, entre otros) y se consumen en ciertos momentos del año, de acuerdo con su contexto y las prácticas socioculturales.

- 3° A – Alimentación saludable con base en el plato del bien comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar, explica la importancia del consumo de una alimentación higiénica y variada que incluya verduras y frutas, cereales y tubérculos, leguminosas ya alimentos de origen animal acorde al plato del bien comer y sus prácticas culturales para el buen funcionamiento del cuerpo humano.
- 4° A – Alimentación saludable con base al plato del buen comer, así como las prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar; indaga y describe los nutrimentos que proporcionan los alimentos que consume y contrasta con el plato del bien comer, e identifica lo que necesita incluir en su alimentación, así como los beneficios para su salud y para realizar sus actividades físicas.
- 5° A – Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados; explica las características de la dieta correcta: variada, completa, equilibrada, inocua, suficiente, y las contrasta con sus hábitos de alimentación para tomar decisiones en beneficio de su salud.
- 6° A – Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo; indaga y explica cambios en los seres vivos y en el entorno natural a través del tiempo, a partir de reconocer causas y consecuencias de su extinción.

CAMPO FORMATIVO ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES. GRADO Y GRUPO, CONTENIDOS, PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE.

- 1° A – Valoración de la Naturaleza: respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente; describe la existencia de otros seres vivos y componentes de la naturaleza presentes en el lugar donde vive.
- 2° A – Valoración de la naturaleza: Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente; dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo posibles soluciones y acciones a favor de la naturaleza, en la medida de sus posibilidades.

- 3° A – Interculturalidad y sustentabilidad: forma en que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad con el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con el respeto y protección a fin de preservar la naturaleza, fortalecer la conciencia geográfica; comprender que algunas de esas prácticas las pueda desarrollar de manera personal y colectiva desde el ámbito escolar reconociendo que con ello ayuda en el cuidado de la vida y de la tierra en el cuidado de sí mismo y de otras personas.
- 4° A – Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas; indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas y digitales, algunos desastres asociados a fenómenos naturales generados por acciones humanas ocurridas en la entidad o en el país a lo largo de la historia.
- 5° A – Rasgos de los estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes y su impacto en la biodiversidad; argumenta críticamente cómo es que, bajo el ideal de satisfacer las necesidades humanas, los patrones de producción y venta de consumibles se vinculan con la extracción de los bienes naturales.
- 6° A – Ética y biodiversidad: Factores sociales que propician la convivencia armónica con el medio ambiente; valorar la importancia del respeto y la colaboración en el cuidado y aprovechamiento sustentable de la biodiversidad, considerándola como parte imprescindible para la vida humana.

CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO. GRADO Y GRUPO, CONTENIDOS, PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE.

- 1° A – La Comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela; plática sobre características geográficas, climáticas, ambientales, socioculturales y lingüísticas de su comunidad y escuela.
- 2° A – Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud; compara alimentos naturales y frescos, procesados y ultraprocesados que se consumen en la familia y la escuela, para valorar aquellos que contribuyen a mantener la salud.
- 3° A – La familia como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal; identifica formas de convivencia y socialización en la familia para distinguir formas de participación y colaboración.

- 4° A – Hábitos saludables para promover el bienestar en los seres vivos; analizar las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimenticios en el contexto escolar.
- 5° A – Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas; argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y colectivo.
- 6° A – Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas; argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos, prácticas culturales de la comunidad para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y colectivo.

Principales acciones realizadas

Los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado son los que realizan los trabajos de limpieza y preparación de la tierra en el huerto escolar, dejando listo los almácigos de siembra. los alumnos de primero, segundo y tercer año son los que participan en el huerto escolar en la siembra de las hortalizas, apoyados y asesorados por los alumnos más grandes.

Los productos que se siembran son: cilantro, calabaza de codo, zanahoria, rábano, lechuga orejona, acelga, espinacas, coliflor, brócoli, entre otros. Con estos productos se hace la rotación de la tierra para que no sufra desgaste de nutrientes y con la rotación de cultivos ayudamos a nutrir la tierra.

En la parcela escolar, participan los alumnos de cuarto quinto y sexto grado, donde inicia su participación en la elaboración de carteles difundiendo la conservación del medio ambiente. El trayecto de traslado que se realiza de la escuela a la parcela escolar de un aproximado de dos kilómetros de distancia, aproximadamente, caminando por carretera y trasladándose por la vereda o atajo como lo llamamos de un kilómetro y medio.



Los padres de familia se incorporan en las actividades, ya que ellos son los que nos apoyan en el traslado de sus hijos y también colaboran en la preparación de la tierra de cultivo como es: barbecho, rastra, riego de la parcela, surcado para la siembra, abonar la planta, escarda, segundar, abonar cuando inicia el jiloteo de la planta. Estos son los procesos del trabajo que se realiza en el cultivo del maíz.

En la segunda parte de trabajo, se realizan dos formas de cosechar, según las condiciones climáticas: cosecha a pie o cosecha por arcina, actividad donde participan docentes y padres de familia. Cuando se realiza la cosecha por arcina se tiene que realizar el segado de la caña de maíz y formar las arcinas para poder realizar posteriormente la cosecha, facilitando mejor el trabajo, actividad donde participan los alumnos.

La cosecha de pie es otra forma de realizarla, donde se hace por medio de surco tras surco, de orilla a orilla, siempre y cuando se preste el sembrado y no haya sido afectada la mayor parte de la planta, tirada por el aire.

En traslado de la escuela a la parcela se distribuyen los carteles elaborados por los alumnos y se bajan los carteles anteriores para darles el mantenimiento y están en condiciones, actividad donde se ha logrado mantener limpia las áreas verdes, de la comunidad, rio y parcelas. De esta manera se ha disminuido el tirado de basura.



Logros más relevantes

- Recreación de los entornos naturales y ubicación geográfica de la parcela escolar.
- Reflexión en el desgastamiento de la tierra, en la erosión y cambios climáticos, como los bajos niveles del río y barrancas de la comunidad; árboles secándose, con plagas y cómo podemos contribuir en la preservación de nuestro ecosistema.
- Participar en el desarrollo de las diferentes actividades desarrolladas, registrar en la bitácora Escolar las propuestas de los alumnos y padres de familia de cómo contribuir en la mejora y conservación de nuestras áreas naturales de la comunidad.
- Cuidado y respeto de los seres vivos, ya que forman parte de nuestra región natural.
- Interacción entre Escuela-Comunidad, donde la Escuela es formadora de traer asesoramiento de nuevas técnicas de cultivo y preparado de abono orgánico, que no afecte el desgaste de la tierra y el herbicida, que permita controlar el impacto a la biodiversidad.
- Con base a estas diferentes actividades, se ha propiciado una sana convivencia entre la comunidad Escolar (alumnos, padres de familia y docentes) la interacción Escuela-Comunidad, favoreciendo los lazos de relación entre la comunidad y comunidades vecinas.
- Uno de los logros es que cada uno de los alumnos se apropia de aprendizajes, adquieren los conocimientos básicos para ponerlos en práctica, como lo son la rotación de cultivos, cuidado y desarrollo de los diferentes productos.

Conclusiones

Desde la escuela, podemos propiciar y contribuir al desarrollo de nuevas técnicas de mejoramiento de las labores del campo, **fomentar actitudes y valores de convivencia dentro de la comunidad, ya que es la institución la parte medular en la formación de los futuros ciudadanos con conciencia ambiental.**

Que se ponga en práctica en la vida cotidiana, aprovechando el conocimiento adquirido en la escuela y las actividades económicas propias de la comunidad, ya que nuestros alumnos les corresponderá seguir conservando el medio donde viven para las futuras generaciones; así como lo han conservado las generaciones pasadas.

PRIMARIA CUITLÁHUAC
15EPR5046A - ESTADO DE MÉXICO

QUE LA SUERTE DECIDA

Diagnóstico inicial

La pandemia SARVS-CoV2 había llegado a nuestro país, todos estábamos al pendiente de las noticias, viendo como aumentaba poco a poco los contagios, de uno en uno, aumentando a cientos a miles.

Sabiendo como nuestros conocidos, familiares y amigos se iban enfermando, a pesar de las recomendaciones en los medios de comunicación: en la televisión, radio, internet y dando a conocer los protocolos de sanidad del uso de cubre bocas, lavado de manos, uso de gel antibacterial, tapetes sanitizantes, líquidos sanitizantes, la toma de temperatura, no funcionaban.

Esta enfermedad no cesaba, seguía aumentando. Los síntomas que las personas daban alerta a estar contagiados eran: fiebre, temperaturas mayores a 38 grados, cansancio, pérdida del gusto y olfato, escurreimiento nasal, escalofríos, tos, dolor de cabeza, diarrea, ojos rojos o irritados, y los más graves dificultad para respirar, dolor en el pecho.

Bajo estos síntomas los hospitales se llenaban con gente que iba a realizarse la prueba y a recibir tratamiento, los tanques de oxígeno eran escasos, los medicamentos pocos, la sobrepoblación de los hospitales daba razón que esto no terminaría en unos cuantos días o meses.

El SARVS-CoV2 era la enfermedad más importante, todas las demás habían pasado a segundo plano, las personas fallecían, familias enteras contagiadas.

En los lugares donde laboraban los trabajadores, obreros, licenciados, no importaba a que se dedicaban, poco a poco los iban descansando, algunos trabajaban desde casa, otros iban unos días, o solamente unas horas, los lugares turísticos los cerraban, los vuelos disminuían, algunos países cerraban sus fronteras, algunas familias quedándose por mucho tiempo en otro país, tratando así que no surgieran más infectados, pero eso era imposible.

Objetivo general

Que los alumnos profundizaran en sus conocimientos sobre algunos elementos de contenido en matemáticas y español. Socializan sus conocimientos sobre la comprensión de información específica en un texto, identifican rimas y hacen cálculo mental.

Para esta actividad utilice un programa de PowerPoint con una tabla con números y distintas preguntas con colores llamativos en cada una en una diapositiva.

La actividad se desarrolló pidiendo a cada alumno que escogiera un número del 1 al 20 sin que se repitiera, de forma aleatoria les tocaba leer una palabra, entre estas debería de escoger con otra palabra que rimara o en su caso que le tocara una operación matemática contestar, cada una de ellas contaba con dos respuestas la correcta que llevaba a una diapositiva que decía excelente o la incorrecta que daba a una diapositiva que decía sigue intentando.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Cada una de las diapositivas eran diferentes, el tiempo que constaba para contestar era de 5 segundos, así que los alumnos estaban emocionados por saber que les iba a tocar, se mostraron muy atentos y participativos, de esta manera desarrollaron la lectura y el cálculo mental.

Ésta, como muchas otras actividades, fueron de ayuda durante este confinamiento. Como maestra puedo seguir utilizando esta estrategia, pero renovando contenidos y con la ayuda de otras herramientas como proyector y computadora.

Ahora que ya estamos en clases presenciales con las medidas preventivas para que los alumnos estén en un lugar seguro, el conocimiento y la tecnología no puede dejarse a un lado, se aprendieron cosas nuevas durante esta pandemia que se están retomando.

Principales acciones realizadas

Cada una de las diapositivas eran diferentes, el tiempo para contestar era de 5 segundos, así que los alumnos estaban emocionados por saber que les iba a tocar, se mostraron muy atentos y participativos, de esta manera desarrollaron la lectura y el cálculo mental.

Logros más relevantes

Participación activa de los alumnos, una mejor integración al regresar a clases presenciales y el logro de aprendizajes esperados

Conclusiones

Las prácticas exitosas, nos permiten integrar nuevos elementos en las actividades docentes, y a su vez el **desarrollo de los alumnos de manera integral.**



PRIMARIA NIÑOS HÉROES
15EPR5046A - ESTADO DE MÉXICO

EVITAR PRÁCTICAS QUE GENERAN VIOLENCIA

Diagnóstico inicial

La Escuela Primaria Niños Héroes, la jornada laboral matutina con un horario de 8:00 a.m. a 12:30 pm. El contexto sociocultural y emocional de nuestra comunidad es diverso.

Sin embargo, encontramos como común denominador problemas en el contexto familiar por cuestiones económicas y emocionales debido a la fragmentación del vínculo familiar y cuestiones de género.

Objetivo general

Disminuir un 100% prácticas que generen violencia para propiciar una convivencia sana y pacífica dentro de nuestra comunidad escolar.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Realizar actividades que les permitan convivir en ambientes caracterizados por el buen trato, respeto, interés, seguridad y la confianza, afianzando sus valores a partir de juegos de integración.

Promover un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades e intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales, fortaleciendo en los alumnos el desarrollo de su capacidad crítica y deliberativa para responder a situaciones que viven en los contextos donde participan.

Identificar los factores de riesgo en la zona donde vivimos; cuáles han impactado en la localidad; qué temas comprenden la cultura de protección civil para el cuidado de nuestra integridad personal y qué instancias de protección civil existen pueden instaurar en la localidad.



Principales acciones realizadas

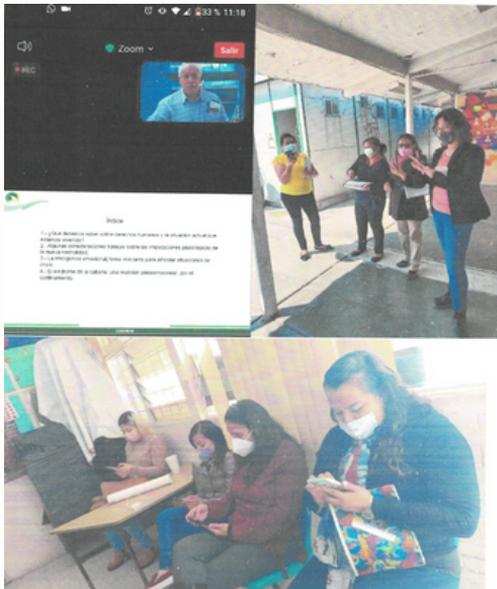
- Elaboración de plan y proyecto del Consejo de Participación Escolar.
- Integración de comités que conforman la comunidad escolar.
- Pláticas de sensibilización a nuestra comunidad estudiantil para evitar las prácticas que generan violencia.
- Taller para alumnos de 4°, 5° y 6° grado.
- Curso taller para padres de familia.
- Asesoría a personal docente y directivo sobre los derechos humanos.
- Trabajos dentro del aula para todos los alumnos sobre diversos valores.

Logros más relevantes

Como resultado de las encuestas realizadas a padres de familia se generó una mejor comunicación y mayor participación de padres de familia para desarrollar las diversas actividades programadas durante ese ciclo escolar.

Se logró una mayor integración en cada uno de los comités cumpliendo con los planes de trabajo establecidos durante el ciclo escolar.

Disminución en gran medida de problemas socioemocionales de los alumnos; cambio en la percepción de la comunidad educativa ayudando a disminuir los actos de violencia generados en nuestra sociedad.



Conclusiones

Continuar realizando prácticas que generen una convivencia armónica y pacífica dentro de la comunidad escolar, que coadyuve a que los alumnos identifiquen y regulen sus emociones para lograr un ambiente sano que favorezca la integridad y seguridad de ellos y sus familias.



SECUNDARIA TÉCNICA NO. 47
25DST0047L - SINALOA

CONVIVENCIA CON SABOR A NAVIDAD

Diagnóstico inicial

El presente informe diagnóstico, tiene un enfoque socio educativo y de convivencia; en él, se da a conocer la manera habitual de relaciones humanas y la situación de autoconciencia para el aprendizaje de nuestros estudiantes, tanto en las aulas como en los pasillos, de las alumnas y alumnos de la Escuela Secundaria Técnica 47.

En la descripción se consideran actitudes, disposición para el estudio, respaldo de las familias hacia sus hijos e hijas en hábitos de estudio, convivencia y otros aspectos que influyen en la creación de ambientes propicios y para los procesos de desarrollo de aprendizaje, en el contexto de la comunidad escolar.

Una vez diagnosticados los modos y formas de relación, se determinó construir acciones para promover la convivencia, en el marco de las fiestas decembrinas, rescatando tradiciones y elaborando productos, para estrechar los espacios y tiempos de relación entre alumno-maestros y padres de familia.

Se involucraron tres asignaturas académicamente, sin embargo, participaron en general todas y todos en el colectivo, de manera comprometida y comedida, los esfuerzos para lograr una convivencia sana, pacífica y formativa se observó en el proceso de construcción y presentación del proyecto.

En términos básicos, consideramos compartir aquí, características actitudinales y procedimentales de los alumnos que son fácilmente observables en los escenarios de aula y escuela en cada uno de los 3 grados, éstas son:

- Los grupos son activos, participan y colaboran; sin embargo, son inconsistentes en sus quehaceres didácticos, además que las actividades inconclusas difícilmente son terminadas.
- Los materiales didácticos solicitados para actividades de aprendizaje, aproximadamente la tercera parte de los alumnos no los llevan.
- Les cuesta trabajo permanecer en silencio, son muy platicadores y dicharacheros.
- Tienen predisposición al juego disruptivo.
- Ocasionalmente hay robo de dinero y/o material didáctico en aulas.
- Disfrutan mucho el deporte.
- Participan en música.
- Manifiestan poco interés en actividades propuestas, por lo regular, proponen otras.
- Les gusta interactuar positivamente, solos o en equipos, el trabajo colaborativo es bien visto.
- Interpretan y se aplican en la tarea de las consignas dadas por su maestro, aunque la mayoría no terminan por causa de sus propias distracciones.
- Bajo número de alumnos que asumen y respetan las normas de convivencia, incluyendo los hábitos de cortesía e higiene.
- La convivencia es mayormente respetuosa entre pares y con adultos
- Algunos alumnos, muestran relaciones de desafío con las figuras de autoridad o con algunos de los integrantes de su familia, así como de confrontación con sus propios compañeros de grupo.
- Se observa vocabulario soez agresivo y poco adecuado.
- En estos mismos casos de hombres y mujeres, la empatía y disposición a participar en las actividades escolares también es escasa.

En el escenario comunitario, sabemos que la mayoría de los alumnos presentan problemas familiares, manifiestan una falta de conocimiento y práctica de valores humanos, además de carecer de hábitos de estudio y apoyo de sus consanguíneos en casa, algunos alumnos se involucran en la música profesional a corta edad, monetizando sus intereses y confundiendo sus proyectos de vida.

Por lo tanto, muestran poco interés en involucrarse en actividades académicas, convirtiéndose en un desafío cotidiano establecer acuerdos para el logro escolar. Cada grupo está integrado por hombres y mujeres, en porcentajes cercanos al 50% para cada género.

Son originarios de distintas comunidades con costumbres semejantes, en esencia, pero con distintas formas en organización familiar, fuentes de empleo y tareas encomendadas en el hogar, como son: atender animales de corral, producir derivados de la leche, elaboración de pan, siembra y cosecha de hortalizas de temporal, además de vender los productos a pie de carretera a contra turno, etc.

En esta Institución educativa, hay alumnos con NEE detectados y caracterizados para su conocimiento y atención ajustada a sus niveles de maduración.

Objetivo general

Promover actitudes para la convivencia sana, pacífica, formativa y libre de violencia, que generan la actitud y disposición para el estudio, así como el logro académico, involucrando a las familias en la construcción de ambientes de aprendizaje, en los diferentes escenarios de la comunidad escolar.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Con el diagnóstico realizado, el colectivo docente determinó diseñar un proyecto interdisciplinario para fomentar la convivencia entre los miembros de la comunidad escolar, así como contribuir hacia el respeto, empatía, tolerancia al compartir mediante una exposición de relatos de la tradiciones familiares, locales, nacionales e internacionales, así como la representación escenográfica para conmemorar el apego a las tradiciones.



Definición del proyecto:

- ¿Cuál será el producto final?
- ¿Cómo se presentará?
- Exposición oral sobre una investigación.
- Se trabajará con la misma dinámica en todos los grupos, organización e indicaciones, solo al generar el producto final, se juntarán a todos los equipos y se presentará una exposición general del tema investigado dando a conocer los recursos utilizados para su explicación, también se mostrará un ejemplo de cenas navideñas tradicionales en su comunidad, en un país perteneciente al mundo.
- Se terminará la presentación gastronómica con una escenificación navideña, música y representación alusiva a esta festividad.
- Aprendizajes esperados por asignatura:
 - Comparte relatos de la tradición oral que le son familiares; relatos y anécdotas navideñas de la familia y comunidad, los comparte con sus compañeros.
 - Investiga características, significados y materiales para realizar una escenografía que conmemore el apego a las tradiciones y convivencia; asumir actitud de respeto.
 - Empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial contribuyendo a la convivencia intercultural.

Principales acciones realizadas

Contextualizar y encuadrar del proyecto.

- Narrar cómo viven los festejos navideños en su comunidad, qué tradiciones tienen y el apego a la cultura.
- Dibujar los momentos más significativos de sus vivencias navideñas.



- Definir conceptos como: cultura, interculturalidad, respeto, empatía y convivencia; posteriormente, realizar un texto donde describan una situación donde se presenta el respeto y la empatía hacia los conocimientos de las diferentes culturas.
- Describir el vestuario de las personas que habitan en su comunidad en dicho festejo, su significado, así como platillos (cenas, dulces y bebidas) que se consumen en esta celebración. Listado de personajes (familia) que participan.
- Exponer la relevancia que tiene el participar y conocer estas tradiciones, gastronomía e indumentaria en la convivencia social y familiar: ¿Cómo se organizan en la familia, en la colonia y en la comunidad para el festejo de estas tradiciones navideñas?
- Investigar de forma individual sobre las diferentes culturas, tradiciones y gastronomía de la sociedad situado en lo local (la comunidad) nacional (algún estado de nuestra república mexicana) y mundial (país).
- Organizar a los equipos para presentar una compilación sobre la investigación realizada.
- Representar la diversidad intercultural, de acuerdo con el aspecto que le haya tocado (local, nacional y mundial), y diferentes aspectos que corresponden a dicho tema, reconociendo el respeto, empatía y conocimiento por la forma de hablar, vestir, gustos e interés, festividades, relaciones sociales.
- Exposición oral de todos los equipos presentado una serie de cenas, dulces o bebidas navideñas, así como escenificación total de la fecha en cuestión.

Logros más relevantes

Tanto los alumnos, como el profesorado, en los ciclos escolares 2021-2022, 2022- 2023, en el regreso presencial a la escuela posterior a la pandemia de Covid-19, han experimentado cambios en sus relaciones interpersonales.

Actividades como la que aquí se describen, han permitido romper barreras en la participación, superando el temor de la crítica y la inseguridad, han generado mayor confianza; la asistencia a la escuela sucede con regularidad y puntualidad.

Los conflictos a golpes no ocurren, las discusiones son, en cierto sentido, tolerables sin ser agresivas, la participación para el logro de los aprendizajes se ha vuelto natural, mostrando el alumnado seguridad en sus intervenciones.

Las esferas emocional, cognitiva y social son relevantes en la planeación del docente, quienes progresan en la adecuación de sus actividades a partir de la diversidad de estilos de aprendizaje evidenciados en la convivencia dentro del aula.

Mención importante es resaltar el respeto a las diferencias de opinión y de actuación tanto individuales como colectivas, mostrando aceptación e inclusión de alumnas y alumnos disruptivos, introvertidos y/o en condiciones desfavorables.

En general, podemos decir que luego del retorno presencial a la escuela, la interacción social entre los miembros de la comunidad escolar se ha visto fortalecida, superando límites de convivencia que la educación a distancia en combinación con el temor al contagio produjo en la comunidad de esta escuela.

Conclusiones

La Convivencia Escolar es un acto permanente que requiere de actitudes y disposiciones de alto nivel de calidad humana para lograr la adecuada socialización.

En la Escuela Secundaria Técnica 47, estamos trabajando para que la convivencia escolar se dé en un marco no solamente reglamentario sino de manera integral, con calidez y calidad de todos los miembros de nuestra comunidad escolar, desde la convivencia en el aula, los pasillos, los espacios físicos escolares, y demás.

El trabajo realizado mediante la integración de aprendizajes y actividades de español, artes y geografía, presentado en este proyecto, ha generado ambientes de aprendizajes más activos, más diversos; propicios para lograr académicamente los objetivos y metas que todo colectivo aspira.



PRIMARIA ADOLFO LÓPEZ MATEOS
15DPR2748Z - ESTADO DE MÉXICO

DIFUSIÓN DE EXPERIENCIAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Diagnóstico inicial

El grupo de 2°." A" se integra por 15 hombres y 10 mujeres, con un rango de edad de 7 a 8 años, el nivel socioeconómico que predomina en los alumnos de la escuela es medio bajo, esto se logra evidenciar en el nivel de vida de los alumnos en cuanto a vivienda, vestimenta, acceso a esparcimiento, nivel educativo de los padres, etc.

Después de la pandemia por Covid-19 dejó varias pérdidas de familiares, inestabilidad económica, lo que produjo cambios en su dinámica familiar, la convivencia entre los miembros de la familia o el aislamiento del contacto con sus pares.

El colectivo docente de la escuela realizó el diagnóstico escolar, considerando los resultados de MEJOREDU, encuestas aplicadas a padres y alumnos, así como los resultados del cuestionario de percepción del clima escolar y tipos de violencia (<https://siidee.com.mx/climaescolar/login.php>) para la construcción colectiva del Programa Escolar de Mejora Continua a inicios del ciclo escolar 2022-2023.

En dicho programa, se tomaron en cuenta los ocho ámbitos educativos y se crearon estrategias para cuatro ámbitos, sin duda, lo que más preocupó al colectivo fue el aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos, así como la convivencia escolar.

A partir del cuestionario de clima escolar y tipos de violencia que realizó el colectivo docente a la comunidad escolar, se identificaron tres tipos de violencias: Violencia estructural, Violencia directa y Violencia simbólica. A partir de esto, se integró dentro del PEMC actividades consensuadas en colectivo a implementar en la comunidad escolar: escuela para padres, material derivado del programa CONVIVE, igualdad de género, trabajar en la materia de educación socioemocional, entre otras.

Objetivo general

Que los alumnos desarrollen estrategias de autocontrol emocional, para poder convivir de manera armónica y pacífica con todos sus amigos, compañeros y familia.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa; que reconozcan que los sonidos pueden ser agradables o desagradables y que, al reconocerse como parte de una comunidad, establezcan reglas de convivencia que favorecen el respeto a otros.



Principales acciones realizadas

Para el desarrollo de habilidades socioemocionales hemos puesto en práctica varias estrategias de las cuales solo desglosare las más significativas.

- Me conozco a mí mismo. Los alumnos crearon sus propios títeres y describieron sus características ante sus compañeros.
- Lectura de cuentos con emociones: mi mamá tiene truenos en la cabeza, el monstruo de las emociones, Amelia quiere un perro, La peor señora del mundo, entre otros.
- Autorretratos. Los alumnos se dibujaron así mismos y escribieron lo que los hace ser únicos.

- Retratos de mis amigos. Pintaron en acuarela a sus compañeros y describieron sus mejores cualidades.
- Dado de las emociones. Jugaron el dado de las emociones en el cual aparece una emoción que deben platicar al grupo.
- Paletas de las emociones. En cada paleta viene una emoción y ellos deben decir de cuál se trata y tienen que imitarla.
- Juegos en el patio. El jugar en el patio con las reglas claras les ha permitido conocer más juegos de su edad y a convivir pacíficamente.
- Soy valioso. Realizaron un mapa mental con las ideas principales por las cuales se consideran valiosos.
- Mi familia me ama. Su familia durante una semana les escribió recaditos de amor y ellos los abrieron después de una semana y escribieron el texto "mi familia me ama por..."
- Mis habilidades. En conjunto con sus familias rescataron todas las habilidades que ellos tienen y se las hicieron saber al resto del grupo.

Respecto a las estrategias de mediación y conciliación lo más importante es tener siempre una postura neutral, para poder escuchar a ambas partes de un conflicto. Es fundamental, crear un ambiente de confianza con los alumnos para que ellos puedan contar su versión o lo que les sucede sin que se sientan agredidos o evidenciados.

Dentro de mi experiencia puedo decir que, aunque es difícil lograr tener estas habilidades no es imposible e incluso los alumnos han tenido la oportunidad de mostrar estas habilidades a la hora del juego entre pares.



Logros más relevantes

La convivencia escolar pacífica podría ser una idea utópica, ya que al ser seres humanos es inevitable que los conflictos aparezcan en la convivencia diaria, sin embargo, no es una idea utópica más bien es un proyecto que implica mucho trabajo con los alumnos, padres de familia e incluso con los docentes.

Se relatarán de forma breve, los avances y resultados cuando se implementaron algunas estrategias y se pusieron en práctica los programas y materiales brindados por mis autoridades.

Es importante mencionar que es fundamental que todos los maestros hagamos lo propio para que estos avances no se vean truncados al pasar de año escolar y que este trabajo cumpla con su objetivo principal.

Dentro de mi grupo, el diálogo permanente, actividades programadas, el reconocimiento a las acciones que contribuyen a la mejora de la convivencia ha permitido que no se vea afectado de manera significativa dentro de la convivencia del grupo de 2ºA; es importante mencionar que el grupo lo he tenido desde primer grado, lo que indica que el trabajo ha sido de manera constante, aunque se han integrado nuevos alumnos, el grupo los acepta y ellos mismos promueven las reglas de convivencia.

La creación de comunidades de aprendizaje dentro de la primaria Adolfo López Mateos comienza desde que el colectivo docente y directivo plantean acciones para Programa Escolar de Mejora Continua, con la finalidad de promover la mejora en los cuatro ámbitos seleccionados, planteando objetivos, metas y acciones claras.

Dentro de mi salón de clases, este ambiente se crea al tener un espacio abierto al diálogo, a la convivencia pacífica, la participación activa con la finalidad de alcanzar el logro de los aprendizajes.

Se han creado redes de apoyo desde el momento en que se dejan trabajos de la materia socioemocional para trabajar en familia, los padres de familia apoyan a sus hijos y les transmiten mensajes positivos; además, las madres de familia de mi grupo acuden a la escuela cada vez que se les manda a llamar para interactuar con sus hijos al acompañarlos a las conferencias escolares, caramelito literario (donde los tutores leen para todo el grupo) o para acompañarlos a la actividad lectorcitos donde los alumnos leen para sus compañeros.

Las redes de apoyo también están presentes durante las reuniones de Consejo Técnico Escolar, donde los compañeros hemos manifestado el apoyo a los proyectos de los demás compañeros, e incluso, se ha ofrecido ayuda en dado caso de ser necesario.

Respecto a los libros para el docente se usan todos, algunos como bibliografía para mí como docente, otros para trabajarlos con los niños en el aula como el de igualdad y otros para trabajar para lectura con los alumnos, en el caso de los libros del Programa Nacional de Convivencia Escolar que no lo tienen los alumnos lo usamos a partir de mí como docente, después se comparte la información y se realizan diferentes actividades con los alumnos.

Respecto al Programa de Escuela Segura, al interior de mi salón de clases desarrollo actividades que contribuyan a una convivencia sana entre mis alumnos, ya que de manera constante se fomentan los valores, primero con el ejemplo de la docente, con los cuentos de valores, con el uso del Violentómetro dentro del salón de clases, promoviendo una igualdad de género con juegos y juguetes sin género, con el papel de la familia en las labores del hogar.

Como prevención del delito dentro de la escuela los padres de familia firmaron la autorización para el protocolo para la ejecución del operativo “Mochila Segura”, además de firmar la carta compromiso donde se comprometen a revisar la mochila desde casa, asimismo, de pláticas informativas para docentes, alumnos y padres de familia sobre la prevención de adicciones.

También hemos abordado el documento “Entornos Escolares Seguros en las Escuelas de Educación Básica”; como docente me he dado a la tarea de revisar el documento y leer con detenimiento todos los artículos que menciona el mismo, con mis alumnos hemos trabajado el que reconozcan y valoren sus derechos humanos al mismo tiempo de que conozcan y respeten sus obligaciones tanto dentro de la escuela, su casa y su comunidad.



El fichero de actividades didácticas del Programa Nacional de Convivencia Escolar me ha sido de gran utilidad evidentemente no he realizado todas las fichas ya que está dividido en cada nivel educativo de la educación básica, algunas fichas que he utilizado son las siguientes:

- Intercambio de siluetas: los alumnos se dibujaron y escribieron características positivas de cada uno, en esta actividad los padres de familia también participaron escribiendo características positivas de sus hijos;
- De canicas y muñecas: los alumnos llevaron juguetes a la escuela y las niñas jugaron con los juguetes que socialmente se identifican para varones y los niños jugaron con los juguetes que socialmente se relacionan con las niñas, fue una actividad muy significativa ya que los varones inevitablemente al jugar con las muñecas y peluches querían aventarlos, jugar a que los chocaban y las niñas se dieron a la tarea de conocer los juguetes y tratar de jugar con los carros, muñecos y trompos;
- Iguales y diferentes: a partir de dos imágenes de unas gemelas identificaron que, aunque físicamente son iguales al mismo tiempo son muy diferentes;
- Expresando mis emociones: jugaron con el dado de las emociones y por medio de las paletas de emociones jugaron caras y gestos y el resto del grupo adivinaba de la emoción que se trataba.

Tengo el conocimiento de cada una de las acciones a realizar como marca el “Protocolo para la prevención, detección y Actuación de Acoso de Abuso Sexual Infantil, Acoso Escolar y Maltrato en las Escuelas de Educación Básica del SEIEM” sin embargo, no he tenido que aplicarlo, debido a que no se ha presentado ningún caso como lo señala el mismo.

Si he hecho uso de la bitácora escolar al informar algún incidente menor que no requiere aplicación de seguro escolar o dar seguimiento al avance académico de mis alumnos.

En la bitácora describo la situación a informar, se plática con el tutor, se hacen acuerdos como docente y acuerdos como padres de familia, finalmente la firma el docente y el tutor.



Conclusiones

Como docente, cada que recibo un grupo, me gusta pensar que lo poco o mucho que logre con ellos sea significativo para el resto de su vida y no solo recuerden una maestra alegre y creativa, sino que recuerden las experiencias y se confronten si es necesario.

Por lo que concluyo que en cada docente debe realizar de manera voluntaria las siguientes acciones: **La capacitación constante como docentes para estar siempre actualizados en temas de suma importancia y así brindar mejores estrategias y herramientas a los alumnos.**

Los docentes que recibirán a mis alumnos el siguiente grado escolar le den seguimiento a mi trabajo y sigan una ruta parecida, claro agregando la identidad de cada docente.

Seguir innovando en las clases, es muy satisfactorio recibir comentarios de mi práctica educativa y para eso la innovación constante es primordial, para lograr que lo que se pretenda alcanzar se logre con el interés de los alumnos.

Seguir realizando planificaciones diversificadas y con todas las actividades para promover la cultura de la paz, muchas veces no es necesario dar un tiempo estricto al tema, cualquier actividad es una oportunidad para promover la convivencia pacífica.

Si bien no me considero la mejor maestra estoy en construcción para el logro de un México de niños felices.



PREESCOLAR ADOLFO LÓPEZ MATEOS
15EJN3489R - ESTADO DE MÉXICO

JUGANDO A LA TIENDITA

Diagnóstico inicial

Que los alumnos identifiquen los números del uno al diez de forma oral y escrita relacionándolo con su mundo exterior, en este caso, en la vida cotidiana al acudir a la tiendita de la esquina.

Objetivo general

Aprender a comprar en la tiendita de la esquina con dinero real y productos que tiene en venta el establecimiento ya que son niños de tercer grado con un alto interés en el tema.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Se tomó el programa de aprendizajes clave, para que logran usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, también para que comprendan las relaciones de un problema y desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver; al realizar la compra y tomar decisiones importantes.

Crear un ambiente en el aula de clase donde todos y todas se involucren al interactuar entre ellos mismos.

Principales acciones realizadas

- Se acondicionó el aula de clase emulando la tiendita de la esquina.
- Se recolectaron envolturas de productos misceláneos.
- Elaboraron dinero representativo (ficticio) y dinero real.
- Se elaboró una alcancía con diferentes materiales (globo y engrudo) para ahorrar dinero en casa.
- Se acudió a la tiendita de la esquina a llevar a cabo los conocimientos adquiridos en clase.

Logros más relevantes

- Se lograron buenas relaciones interpersonales entre niña y niño.
- Aprendieron los números de forma oral y escrita del uno al diez.
- Ampliaron su lenguaje oral y escrito.
- Su coordinación motora final al manipular los materiales para la alcancía fue satisfactoria.

Conclusiones

Los alumnos se apropiaron de un lenguaje preciso y amplio, al comentarle a su maestra que acudían a la tiendita de su comunidad y entendían los roles de trabajo, al comprar producto en el establecimiento.



SECUNDARIA GREGORIO SOTO GUERRERO
28DST0091W - TAMAULIPAS

POSADA NAVIDEÑA DE LOS ALUMNOS COORDINADOS CON LOS TUTORES

Diagnóstico inicial

Falta de interacción de los alumnos entre ellos ya que vienen de un aislamiento por la pandemia.

Objetivo general

Socializar y regresar a los alumnos a la nueva realidad y cuidados sobre la nueva forma de socializarnos.

Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Interacción y convivencia para lograr un trabajo colaborativo.

Conclusiones

Que **los alumnos logran tener confianza en sí mismos** y hacer el lado del miedo que sienten al iniciar las clases presenciales, y que ellos se dieron cuenta de la importancia de la socialización.

Principales acciones realizadas

Que los alumnos trabajaran en equipo, compartieran la experiencia que vivieron en casa y que comprendieran que es importante socializar con sus compañeros; que el estar encerrado en casa fue una forma preventiva de protegerse del contagio del Covid-19 y que después de haber sido vacunados tendrían que volver a hacer su vida de socialización con los demás, tomando las medidas necesarias para evitar contagio (uso de cubrebocas, gel, etc.).

Logros más relevantes

Que los alumnos perdieran el miedo a interactuar con sus compañeros y pudieran socializar y trabajar en equipo para lograr una buena convivencia entre ellos.

PREESCOLAR CARRUSEL DE COATZACOALCOS
30PJN0454F - VERACRUZ

TALLER PARA PADRES

Diagnóstico inicial

No tenemos una participación e involucración de profesionales y de oficios de nuestra comunidad para fortalecer el programa escolar y la participación de padres de familia.

Objetivo general

De acuerdo a la planeación diseñada y adaptada a la nueva modalidad de aprendizaje a distancia, solo se distribuye información al alcance de todas las familias por medio de páginas en internet, trípticos, folletos y volantes sobre vida saludable.

No tenemos, como tal, una participación donde se involucren a profesionales y oficios de nuestra comunidad para fortalecer el programa escolar y la participación de padres de familia, donde se tomen en cuenta sus opiniones y puntos de vista para establecer nuevas estrategias a cerca de diferentes aspectos de la vida en la comunidad, en términos de servicios, formas de celebrar y convivir para mejorar el programa escolar.



Relación entre la práctica y los contenidos del programa de estudios

Articular estrategias de aprendizaje propuestas por el colectivo docente y directivo, considerando los aprendizajes adquiridos por alumnos para poder valorar su propio desempeño a trabajar a distancia y así posibiliten una mejora en la calidad de educación que se brinda en el prescolar.

Principales acciones realizadas

- Concientizar a los padres de familia a colaborar para contribuir en la mejora de los aprendizajes y sobre la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos.
- Vigilar que sus hijos cumplan con el material completo indicado por el docente en sus actividades.
- Buscar apoyo de algún experto en la salud y alimentación para alguna platica virtual o exposición de algún tema de importancia para la salud de los niños en este tiempo de pandemia.



Logros más relevantes

El 100% de los alumnos se integraron en las actividades a distancia valorando cada situación que presenten en ellos.

Mediante cada estrategia realizada para un mejor desempeño en la educación personalizada, dada a distancia durante el ciclo escolar 2020-2021, retomando estrategias que puedan comprometer al padre de familia en las actividades de sus hijos.

Conclusiones

Se logró que, a través de nuestra práctica docente, se favorezca el 100% de los aprendizajes planteados y llegar a la excelencia educativa.



¡Muchas Gracias!

POR ALIMENTAR CON NOSOTROS ESTE ESPACIO

Secretaría Técnica del Consejo Nacional de Participación Escolar
(55) 3601 1000 ext. 51862 Brasil 31, Oficina 202,
Col. Centro Histórico
Ciudad de México, C.P. 06020.

<http://consejoscolares.sep.gob.mx/>

Ciudad de México. Agosto de 2024